Утверждаю

Директор «МКОУ Погореловская ООШ»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шупень А.В.   
Приказ №31/11  
от «29» 08\_ 2022г.   

МКОУ «Погореловская основная общеобразовательная школа»  
муниципального района «Перемышльский район»

Рабочая учебная программа

по предмету география

(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 – 6 класс (базовый уровень)\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Год разработки\_\_2022 уч. год\_\_\_\_

Срок реализации 2022-2023 уч.год\_\_   
  
Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы общеобразовательных учреж­дений по географии Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., 5–6 классы. Программа для общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда» «Просвещение » 2019

 Программу составила Полякова В.В.

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках  по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

* Требований к результатам освоения  основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном   стандарте общего образования второго поколения.
* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной)  части учебного курса;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий.
* Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.
* Рабочей программы.  Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

        В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

        Вклад  географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно **–** общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями   жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся   по определенным законам;
* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств  (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими  и другими принципами как основными ценностями географии;
* предпрофильной ориентации.

**Цели изучения географии:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих  ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством  научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве  с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных  потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой  деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных  географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения  и территориальной  организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая  различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических  знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика предмета географии**

География в основной  школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле  как

* о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
* о размещении населения и хозяйства,
* об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
* о проблемах взаимодействия природы и общества,
* об адаптации человека к географическим условиям проживания,
* о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

        Построение учебного содержания курса осуществляется  последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных  и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих  развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такте учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание  курса географии *5-6  классов* нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности  и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве;  знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

**Место географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9  класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 272, из них по 34 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с  учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования  предшествует курс «Окружающий мир», включающий  определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

        В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

        Таким образом, содержание курса в основной школе  представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентации отражают индивидуально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
* осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Результаты освоения предмета географии**

**Личностными результатами**обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,   обладающей  системой  современных  мировоззренческих  взглядов,    ценностных ориентаций,                    идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает  достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и  настоящее многонационального  народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному  многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной  работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни,  уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

* умение овладевать  навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке  общего решения  в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной  и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами**освоения географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных  практических задач  человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

**Содержание курса географии**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие   географических   знаний   о   Земле.***   Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.***Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение  местоположения  географических  объектов,   абсолютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.***Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера.*** ***Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

* ***Земная кора и литосфера****.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
* ***Рельеф Земли****.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
* ***Человек и литосфера.***Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Гидросфера — водная оболочка Земли***.

* ***Вода на Земле****.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
* ***Океаны.*** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
* ***Воды суши.*** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

* ***Человек и гидросфера***. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

* ***Атмосфера.*** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

* ***Погода и климат.*** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
* ***Человек и атмосфера***. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли***. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование***. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**География.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

                 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

                 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

                 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

                 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

                 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–6-х классах являются следующие умения:

**5-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6-й класс**

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Планируемые  результаты  изучения  курса  географии***

***ученик научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Ученик получит возможность научиться***

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание тем учебного предмета**

**География.**

**5 класс**

(34 часов, 1 час в неделю)

*Введение. Что изучает география*.

*Представления о мире в древности* (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

      География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

       Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

      Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

      Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

      Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

*Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.*

      Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

*Изображение земной поверхности.*

        Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**6 класс Природа Земли**

(34 часов, 1 час в неделю)

*Литосфера.* Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

*Рельеф Земли*. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

*Гидросфера*. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

*Атмосфера.* Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды.  Метеостанция/метеоприборы  (проведение        наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

*Биосфера*. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

*Географическая оболочка* как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

*Человечество на Земле*.

       Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.  Освоение Земли человеком.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **5 класс**  (34 часов, 1 час в неделю) | | |
| Введение | 1.Зачем нам география и как мы её будем изучать (1ч) | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником |
| На какой Земле мы живем | 1,2. Как люди открывали Землю (2ч)  3. География сегодня (1ч) | Выявлять изменение географических  представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников  в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях |
| Планета Земля | 1.Мы во Вселенной (1ч)  2. Движения Земли (1ч)  3. Солнечный свет на Земле (1ч)  4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч)  5. Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года  Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца  и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи |
| План  и карта | 1.Ориентирование на местности (1ч)  2,3. Земная поверхность на плане и карте (2ч)  4. Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1ч)  5. Географическая карта (1ч)  6. Градусная сетка (1ч)  7,8. Географические координаты (2ч)  9. Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» (1ч)  10. Контрольная работа № 2. «План и карта» (1ч). | Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, « живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана  местности  Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.  Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.  Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте  Определять географические координаты по карте.  Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам. |
| Литосфера – твердая оболочка земли | 1.Земная кора – верхняя  часть литосферы (1ч)  2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч)  3,4. Движение Земной коры (2ч)  5. Рельеф Земли. Равнины (1ч)  6. Рельеф Земли. Горы (1ч)  7. Практическая работа №4                             « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. (1ч).  8. Литосфера и человек (1ч)  9. **Контрольная работа №3.** «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч)  10. Обобщающее и повторение изученного материала (1ч).  11. Итоговое тестирование (1ч)  12. Повторение. Решение задач по карте. Анализ физических карт | Выявлять  особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных  пород.  Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить  на карту районы землетрясений и вулканизма  Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану.  Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать  их по плану.  Находить природные объекты на контурной карте, определять их координаты.  Выполнять проектное задание в сотрудничестве.   Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности. |
| **6 класс**  (34 часов, 1 час в неделю) | | |
| Гидросфера — водная оболочка Земли  ( 7 часов) | Состав и строение гидросферы.  Мировой океан.  Воды океана.  Реки Земли.  Озёра,подземные воды и ледники.  Гидросфера и человек. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « круговорот воды в природе»  Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов ,проливов, островов, полуостровов. Определять по картам глубины, наносить на контурную карту океаны, моря, заливы ,проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте.  Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание.  Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров.  Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану. Анализировать графики изменения уровня  рек. Выявлять по рисунку ( схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение .  Определять по карте геоположение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников.  Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана. |
| Атмосфера – воздушная оболочка земли (4) | Состав и строение атмосферы.  Тепло в атмосфере.   Атмосферное давление. Ветер.   Влага в атмосфере.  Погода и климат.  Наблюдения за погодой. Карты погоды.  Атмосфера и человек | Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ.  Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы..  Выявлять значение атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных явлениях в атмосфере.  Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении                              « Тропосфера- кухня погоды»  Вычерчивать и анализировать графики изменения t, вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение средне месячной t. Выявлять зависимостьt воздуха от высоты Солнца над горизонтом.  Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. Выявлять по картам направления ветров. Вычерчивать разу ветров на основе дневника наблюдения.  Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. |
| Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч) | Биосфера- земная оболочка  Почва как особое природное образование.  Биосфера- сфера жизни. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере  Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия.  Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу. |
| Географическая оболочка Земли ( 6 ч) | Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности ГО. Природные зоны и культурные ландшафты. | Приводить примеры взаимосвязи в ГО. Сравнивать ПЗ. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры  влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации по проблемам антропогенного воздействия на природу. |

**Календарно-тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | УУД | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | Урок изучения нового материала | География – как наука, задачи и методы географии | **Определять** значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. **Выявлять** задачи и  методы  географической науки. **Оценивать** роль географической науки в жизни общества. | Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П). |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю (1) | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Тематические, общегеографические карты, планы, топографические карты, снимки местности | **Выявлять** значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий | Создавать историко-географические образы,  о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы,  о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П).  Обсуждение значения  географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К). |  |  |
| 3 | Как люди открывали Землю (2) | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии | **Определять**вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. **Систематизировать** информацию о путешественниках и открытиях |  |  |
| 4 | География сегодня | Комбинированный урок |  | **Определять** значение современных географических исследований для жизни общества. **Выделять и анализировать** источники географической информации. **Оценивать**роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии |  |  |
| 5 | Мы во Вселенной | Урок изучения нового материала | Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей | **Приводить доказательства** тому, что Земля  - одна из планет Солнечной системы | Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К). |  |  |
| 6 | Движения Земли | Урок изучения нового материала | Движение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли | **Выявлять** зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. |  |  |
| 7 | Солнечный свет на Земле | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. | **Составлять** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». **Объяснять**смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. **Определять** высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля». | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме |  |  |  |
| 9 | **Контрольная работа № 1.** «На какой земле мы живем. Планета Земля» | Урок проверки ЗУН |  |  |  |  |
| 10 | Ориентирование на местности | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, местным признакам. | **Определять** направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. **Определять** азимут. В**ыявлять**особенности плана местности | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».  Определять азимут (П). Выявлять особенности  плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р). |  |  |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте (1) | Урок изучения нового материала | Особенности изображения Земной поверхности на плоскости. Масштаб. Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют | **Определять** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. **Измерять**расстояния и определять направления на местности и плане. **Составлять** и читать простейший план местности | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте (2) | Комбинированный урок | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте. |  |  |
| 13 | Практическая работа №1 «Построение плана местности» (1) | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. | **Составлять и читать** простейшие планы местности | П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности |  |  |
| 14 | Практическая работа №1 «Построение плана местности» (2) | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Чтение плана местности. | **Составлять и читать** простейшие планы местности | П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |
| 15 | Географическая карта | Урок изучения нового материала | Свойства географической карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Определять**направления на глобусе. **Выделять** основные свойства карты. **Систематизировать**карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
|  |  |
| 16 | Градусная сетка | Урок изучения нового материала | Параллели и меридианы. | **Выявлять** на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. **Определять** направления и  измерять расстояния по карте | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 17 | Географические координаты (1) | Урок изучения нового материала | Географическая широта. Особенности обозначения на карте параллелей. | **Определять** географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте. | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 18 | Географические координаты (2) | Комбинированный урок | Географическая долгота. Особенности обозначения на карте меридианов Определение по карте географических координат | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 19 | Практическая работа№2 «Определение географических координат, расстояний и направлений» | Комбинированны  й урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Решение практических  задач по плану и карте. | **Определять**абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. **Составлять**описание местности  по топографической карте.  **Находить** объект на карте по его координатам. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 20 | Контрольная работа № 2. «План и карта» | Урок Закрепление ЗУН | Обобщение и систематизация знаний по теме «План и карта» | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Выделять** основные свойства карты | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 21 | Земная кора – верхняя  часть литосферы | Урок изучения нового материала | Литосфера – твердая оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы | **Выявлять**особенности внутренних оболочек Земли. **Устанавливать** по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 22 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Горные породы и минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана Земных недр | **Классифицировать** горные породы. **Различать**горные породы и минералы по внешним признакам. **Описывать** по плану минералы и горные породы . **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 23 | Движения земной коры (1) | Урок изучения нового материала | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и его последствия. Правила безопасного поведения во время стихийных бедствий | **Выявлять** закономерности географического  распространения  землетрясений. **Устанавливать**с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям,  классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки |  |  |
| 24 | Движения земной коры (2) | Комбинированный урок | Вулканы. Причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники и гейзеры. Сейсмические районы Земли | **Выявлять** закономерности географического  распространения вулканизма |  |  |
| 25 | Рельеф Земли. Равнины. | Урок изучения нового материала | Рельеф. Основные формы рельефа. Равнины. Различия равнин | **Определять** по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. **Выявлять** черты сходства и различия крупных равнин мира. **Описывать**равнину по карте.  **Представлять**информацию в письменной форме в виде плана-конспекта | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 26 | Практическая работа №4  « Скульптурный портрет Земли . Равнины» | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Выполнение практической работы | **Находить**географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. **Выполнять**проектное задание в сотрудничестве | П наносить географические объекты на контурную карту.  К: работа с текстом учебника, атласом и контурными картами сотрудничество с одноклассниками |  |  |
| 27 | Рельеф Земли. Горы | Урок изучения нового материала | Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор | **Определять**по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. **Сравнивать** по плану горные системы. **Описывать** рельеф своей местности | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям,  классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки |  |  |
| 28 | Практическая работа №5              « Скульптурный портрет Земли. Горы» | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Выполнение практической работы | **Находить**географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. **Выполнять**проектное задание в сотрудничестве | П наносить географические объекты на контурную карту.  К: работа с текстом учебника, атласом и контурными картами сотрудничество с одноклассниками |  |  |
| 29 | Практическая работа №6               « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Выполнение практической работы | **Находить**географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. **Выполнять**проектное задание в сотрудничестве | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 30 | Литосфера и человек. | Комбинированный урок | Исследование и охрана литосферы. | **Определять** значение литосферы для человека. **Выявлять** способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 31 | Обобщение по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли». |  |  | Систематизировать информацию по теме  «Литосфера» | П.Представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме  Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №3.** «Литосфера – твердая оболочка Земли». | Урок  Контроль ЗУН | Контроль ЗУН | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Определять**направления на глобусе. **Выделять** основные свойства карты. **Систематизировать**карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 33 | Обобщение и повторение изученного материала. | Урок повторения и закрепления ЗУН | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера» | **Выявлять**особенности внутренних оболочек Земли. **Определять** значение литосферы для человека. | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование | Урок Контроль ЗУН | Контроль ЗУН |  | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | УУД | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Состав и строение гидросферы | Урок изучения нового материала | Поиск информации по накоплению географических знаний | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» | П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения  Р. Излагать свое мнение.  К. Осознанно использовать речевые средства. |  |  |
| 2 | Мировой океан. Части Океана. | Комбинированный урок | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к.  Знание номенклатуры.  Острова, их классификация. Полуострова. | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуострововОпределять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану. | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  Р. Умение  работать по плану, сверяясь с целью.  К. Создавать письменные тексты самостоятельно. |  |  |
| 3 | Мировой океан. Острова и полуострова | Комбинированный урок | Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. | П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения. |  |  |
| 4 | **П/р**Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Определять черты сходства и различия океанов Земли | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. | П.Представлять информацию в различных формах.  Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  К.Умение организовывать  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. |  |  |
| 5 | Воды океана. | Урок изучения нового материала | Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений | Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. | П.Представлять информацию в разных формах. Умение  сделать презентацию.  Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  К. Создавать презентации для решения задач общения. |  |  |
| 6 | Реки Земли. | Комбинированный урок | Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. | П.Представлять информацию в разных формах. Умение  сделать презентацию.  Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  К. Создавать презентации для решения задач общения |  |  |
| 7 | Реки Земли. | Комбинированный урок | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  Р. Умение  работать по плану, сверяясь с целью.  К. Создавать письменные тексты самостоятельно |  |  |
| 8 | Озера и болота.  П/Р. *Описание озера по плану.* | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. | Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану. | П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  Р. Умение  работать по плану, сверяясь с целью.  К. Создавать письменные тексты самостоятельно |  |  |
| 9 | Подземные воды и ледники. | Комбинированный урок | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения | Описывать по карте районы распространения ледников | П.Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 10 | Гидросфера и человек. | Урок-проект | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека. | П.Представлять информацию в различных формах.  Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ  К.Умение организовывать  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. |  |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера | Урок-зачет |  | Систематизировать информацию по теме  «Гидросфера» | П.Представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме  Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 12 | Состав и строение атмосферы.П/Р. *Составление схемы «Состав атмосферы»* | комбинированный | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. | Выявлять роль  содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении;  «Тропосфера – кухня погоды» | П.Устанавливать причинно – следственные связи.  Умение  представить изучаемый материал в виде простых схем.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 13 | Тепло в атмосфере. | комбинированный | составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду  температур. | П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К.Организовывать работу в парах. |  |  |
| 14 | Тепло в атмосфере.П/Р. *Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой* | комбинированный | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах | Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. | П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач  Р.Различать и признавать в речи другого доказательства.  К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. |  |  |
| 15 | Атмосферное давление | Урок изучения нового материала | Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. | П.Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.  Р.Различать и признавать в речи другого доказательства.  К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения |  |  |
| 16 | Ветер | Комбинированный | Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров | Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды | П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К.Организовывать работу в парах. |  |  |
| 17 | Вода в атмосфере. | комбинированный | Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности | Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных. | П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.  Р.Различать и признавать в речи другого доказательства.  К.Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения. |  |  |
| 18 | Атмосферные осадки. | комбинированный | Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. | Проводить простые наблюдения за  явлениями природы. | П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ.  Р.Планировать  деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.  К.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |  |  |
| 19 | Погода и климат | комбинированный | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте | Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. | П.Сравнивать два понятия. Устанавливать анальгии для понимания закономерностей.  Р.Излагать свое мнение.  К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |  |  |
| 20 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | Комбинированный |  | Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. | П.Умение на практике пользоваться  методами наблюдения, объяснения, прогнозирования.  Р.Планировать деятельность в паре.  К.Организовывать работу в парах. |  |  |
| 21 | Атмосфера и человек.  П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. | Комбинированный | Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. | П.Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.  Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.  К.Организовывать работу в  группе. |  |  |
| 22 | Обобщение знаний «Атмосфера» | Урок -зачет | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Систематизировать и  представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме. | П.Представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме  Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.. |  |  |
| 23 | Биосфера – земная оболочка. | Урок-проект | Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. | П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения  Р. Излагать свое мнение.  К. Осознанно использовать речевые средства. |  |  |
| 24 | Биосфера – сфера жизни.. | Комбинированный | характеристика растительного и животного миром своей местности | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью | П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером.  Р. Планировать  деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.  К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.  . |  |  |
| 25 | Почва как особое природное образование | Комбинированный | Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв | П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.  Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого.  К.Организовывать работу в  группе |  |  |
| 26 | Биосфера и человек | комбинированный |  | Систематизировать и  представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме. |  |  |  |
| 27 | Обобщение знаний «Биосфера» | Урок-зачет |  | Систематизировать и  представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме. | П.Представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме  Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 28 | Географическая оболочка Земли. | Комбинированный | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт. | П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.  Р.Определять цель в деятельности.  К.Осознанно использовать речевые средства общения. |  |  |
| 29 | Природные зоны Земли | Урок-изучения нового материала | Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик | Работать с тематической картой «Природные зоны Земли».  Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания. | П.Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию.  Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижении цели.  К. Осознанно использовать речевые средства |  |  |
| 30 | Культурные ландшафты. | Комбинированный | обсуждение по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. | Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. | П.Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям.  Р.Планировать деятельность в учебной ситуации.  К. Осознанно использовать речевые средства общения. |  |  |
| 31 | Влияние человека на ландшафт. | Комбинированный |  | Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. | П.Умение организовывать  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. |  |  |
| 32 | Обобщение знаний  по теме «Географическая оболочка Земли» | Урок –обобщения и закрепления |  | Систематизировать и  представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме. | П.Представлять свои знания  при выполнении заданий в  различной форме  Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.  К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. |  |  |
| 33 | Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли» | Урок-контроль |  |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование за учебный год. | Урок-контроль |  |  |  |