МКОУ «Погореловская основная общеобразовательная школа»

Перемышльского района Калужской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»  Директор МКОУ  «Погореловская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_А.В. Шупень  Приказ № \_\_\_31/11\_\_\_\_  от «\_29\_\_»\_\_08\_\_20 22г. |

**ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**4 класс**

Срок реализации 2022-2023учебный год

д. Погореловка

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | стр. |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | стр. |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | стр. |
| 4 | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета | стр. |
| 5 | Работа с одаренными детьми. | стр. |
| 6 | Тематическое планирование . | стр. |
| 7 | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. | стр. |
| 8 | Используемая литература |  |

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 4».

Данная рабочая программа адаптирована для детей с ЗПР, ТНР, а также для слабослышащих детей. Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе-4» предназначен для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании которого соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

В результате изучения английского языка у обучающихся с ЗПР, ТНР, а также слабослышащих детей будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Цели и задачи обучения.

В процессе изучения английского языка учениками 4 класса ставятся следующие задачи:

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной(чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.
* развитие познавательных способностей и личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место предмета в учебном плане**.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоении которой отводится 35 учебных недель из расчета 2 часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | 18 |
| 2 четверть | 14 |
| 3 четверть | 20 |
| 4 четверть | 18 |
| Количество часов за год | 70 |

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № модуля | Тема | Количество часов |
| Вводный модуль | Снова в школу | 2 |
| Модуль 1. | Семья и друзья | 8 |
| Модуль 2. | Рабочий день | 8 |
| Модуль 3. | Еда. Продукты питания | 8 |
| Модуль 4. | В зоопарке | 8 |
| Модуль 5. | Где ты был вчера? | 9 |
| Модуль 6. | Сказки | 9 |
| Модуль 7. | Воспоминания | 9 |
| Модуль 8. | Путешествия | 9 |

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

В результате изучения английского языкана ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often,sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Оценка достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений, учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love  English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

 – Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

 – Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте.

**Формы работы с одаренными детьми**

На уроках английского языка ведутся следующие формы работы с одаренными детьми:

- развитие интереса учащихся к предмету на основе индивидуальных заданий;

- вовлечение ребенка в учебный процесс как учителя (то есть ученик выступает в роли учителя, который правильно учит произносить слова или предложения; показывает образец чтения);

- вовлечение учеников в творческую деятельность: конкурс чтецов, выполнение и презентация каких-либо проектов;

- ученик выступает в роли помощника слабым учащимся;

- ученик проводит с классом физминутки;

- дополнительные или повышенной сложности домашние задания

- участие в олимпиадах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата (план) | Дата (факт) | Тема | Часы | Вид контроля | Материалы | Домашнее задание |
|  | **1 четверть** | | | | | |  |
|  | Вводный модуль «Снова в школу» | | | | | |  |
| 1 |  |  | Герои учебника | 1 | текущий | Аудиозапись |  |
| 2 |  |  | Актуализация знаний за 3 класс | 1 | текущий | Аудиозапись |  |
|  | Модуль 1 «Семья и друзья» | | | | | |  |
| 3 |  |  | Семья. Описание внешности. | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись |  |
| 4 |  |  | Предлоги места | 1 | текущий | Аудиозапись, карточки с предлогами |  |
| 5 |  |  | Мой лучший друг. Увлечения. | 1 | текущий | Видеозапись |  |
| 6 |  |  | Изучение чисел до 100. | 1 | текущий | Видеозапись, карточки с числами |  |
| 7 |  |  | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись |  |
| 8 |  |  | Англо-говорящие страны. Города России. | 1 | текущий |  |  |
| 9 |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | итоговый |  |  |
| 10 |  |  | Контрольная работа | 1 | итоговый |  |  |
|  | Модуль 2 «Рабочий день» | | | | | |  |
| 11 |  |  | Изучение названий зданий | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись, |  |
| 12 |  |  | Изучение некоторых названий профессий | 1 | текущий | Аудиозапись, видеозапись |  |
| 13 |  |  | Спортивные игры | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись |  |
| **14** |  |  | Закрепление темы «рабочий день» | 1 | текущий | видеозапись |  |
| **15** |  |  | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | текущий | Видеозапись |  |
| **16** |  |  | Ученики в США. Дети в России. | 1 | текущий |  |  |
| **17** |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | итоговый | Картинки «профессии» |  |
| **18** |  |  | Контрольная работа | 1 | итоговый |  |  |
|  | **2 четверть** | | | | | |  |
|  | Модуль 3 «Еда. Продукты питания» | | | | | |  |
| **19** |  |  | Продукты питания | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись, картинки «продукты» |  |
| **20** |  |  | Изучение вопроса «сколько?» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | 1 | текущий | Картинки «продукты» |  |
| 21 |  |  | Покупки. Стоимость продуктов |  |  | аудиозапись, видеозапись |  |
| **22** |  |  | Диалог в магазине | 1 | тематический | Картинки «продукты» |  |
| **23** |  |  | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | текущий | Аудиозапись |  |
| **24** |  |  | Любимый десерт британцев. Любимый десерт в России. | 1 | текущий |  |  |
| **25** |  |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | итоговый | Видеозапись |  |
|  |  |  | Контрольная работа. | 1 | итоговый |  |  |
|  | Модуль 4 «В зоопарке» | | | | | |  |
|  |  |  | Забавные животные. | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись |  |
|  |  |  | Умения животных. | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись |  |
|  |  |  | Сравнительная степень прилагательных. | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись, картинки животных |  |
|  |  |  | Правила поведения в зоопарке. | 1 | текущий | Видеозапись |  |
|  |  |  | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | текущий | Видеозапись |  |
|  |  |  | Парк коал в Австралии. Заповедники в России. | 1 | текущий |  |  |
|  | **3 четверть** | | | | | |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | итоговый | Видеозапись |  |
|  |  |  | Контрольная работа. | 1 | итоговый |  |  |
|  | Модуль 5 «Где ты был вчера?» | | | | | |  |
|  |  |  | Порядковые числительные | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись |  |
|  |  |  | Формы прошедшего времени глагола to be | 1 | текущий |  |  |
|  |  |  | Отработка форм прошедшего времени глагола to be | 1 | текущий | аудиозапись, картинки |  |
|  |  |  | Настроение и чувства. | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись, картинки |  |
|  |  |  | Закрепление модуля | 1 | текущий | Видеозапись |  |
|  |  |  | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | текущий | Видеозапись |  |
|  |  |  | Празднование дня рождения в Англии. День города в России. | 1 | текущий |  |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | тематический | Видеозапись |  |
|  |  |  | Контрольная работа. | 1 | итоговый |  |  |
|  | Модуль 6 «Сказки» | | | | | |  |
|  |  |  | «Заяц и черепаха» | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись, |  |
|  |  |  | Простое прошедшее время. Правильные глаголы. | 1 | текущий |  |  |
|  |  |  | Простое прошедшее время. Правильные глаголы. | 1 | текущий | Аудиозапись |  |
|  |  |  | Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени | 1 | текущий | Видеозапись |  |
|  |  |  | Отработка простого прошедшего времени | 1 | текущий | аудиозапись, |  |
|  |  |  | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | текущий | Видеозапись |  |
|  |  |  | Сказки в Британии. Сказки в России. | 1 | текущий |  |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | тематический |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа. | 1 | итоговый |  |  |
|  | **4 четверть** | | | | | |  |
|  | Модуль 7 «Воспоминания» | | | | | |  |
|  |  |  | Лучшее время | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись, |  |
|  |  |  | Прошедшее время неправильных глаголов. | 1 | текущий |  |  |
|  |  |  | Прошедшее время неправильных глаголов. | 1 | текущий | аудиозапись |  |
|  |  |  | Превосходная степень прилагательных. | 1 | текущий | аудиозапись |  |
|  |  |  | Неправильные глаголы. | 1 | текущий | видеозапись |  |
|  |  |  | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | текущий | видеозапись |  |
|  |  |  | Парк аттракционов в Британии. Незабываемые моменты. | 1 | текущий | видеозапись |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | тематический |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа. | 1 | итоговый |  |  |
|  | Модуль 8 «Путешествия» | | | | | |  |
|  |  |  | Страны. | 1 | тематический | аудиозапись, видеозапись |  |
|  |  |  | Планы на выходные дни. | 1 | текущий | аудиозапись |  |
|  |  |  | Погода. Каникулы. | 1 | текущий | аудиозапись, видеозапись |  |
|  |  |  | Специальные вопросы. Традиционные наряды некоторых стран. | 1 | текущий | презентация |  |
|  |  |  | Сказка «Златовласка и три медведя» | 1 | текущий | видеозапись |  |
|  |  |  | Путешествия по странам. | 1 | текущий |  |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Тематический | видеозапись |  |
|  |  |  | Контрольная работа. | 1 | итоговый |  |  |
|  |  |  | Обобщающий урок. | 1 | итоговый | видеозапись |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Ноутбук TOSHIBA;
2. Комплект динамических раздаточных пособий (веера: местоимения, предлоги);
3. Тематические карточки;
4. Плакаты: английский алфавит, цвета, наш дом, степени прилагательных.

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 184с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 4 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 59 с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

5. Видеокурс к учебнику.

Методическая литература:

1. Английский язык. Книга для учителя. 4класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова. - 6-е изд – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.

Лист корректировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Причина |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |