**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Погореловская основная общеобразовательная школа» деревни Погореловка Перемышльского р-на Калужской области**

Рабочая учебная программа

По **ОРКСЭ модуль ОПК**  
(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 класс (базовый уровень)\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(класс, уровень)

Год разработки\_\_2022 год\_\_\_\_\_\_   
Срок реализации  программы \_\_2022/2023 уч. год\_\_\_\_  
   
 Составлена по учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры 4 -5 классы».

(наименование программы)  
   
  Елисеева Т. И.  
 (Ф.И.О. учителя)

С. Перемышль., 2022г.

**Пояснительная записка.**

Курс «Основы православной культуры» проводится по учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры 4 -5 классы». Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества.

Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция », «мировоззрение», «духовность», «нравственность».

Курс «Основы православной культуры» содержит – 17ч. (4класс), 17ч. (5 класс)

**Цель комплексного учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи:**

- знакомство с основами православной культуры;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- системы связей, между другими учебными предметами.

Обучение детей по модулю «Основы православной культуры» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-комууникационных технологий;

- осуществлять информационный поиск;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

- знакомство с основами религиозной морали;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Основное содержание.**

**Основы православной культуры – 34ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать / понимать | Уметь. | Применять. |
| Знать историю возникновения и распространения православной культуры. Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. Знать основные содержательные составляющие священных книг. Знать строение храма.  Что такое икона и чем она отличается от картины. Понятие православный календарь его символы, святых, праздники. Знать развитие православной культуры в истории России. | Умение слушать собеседника, вести диалог. Уметь описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Уметь приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Уметь владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Применять полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Россия – наша Родина. | 1 |
| 2. | Культура и религия. | 1 |
| 3. | Человек и Бог в православии. | 1 |
| 4. | Православная молитва. | 1 |
| 5. | Библия и Евангелия. | 1 |
| 6. | Проповедь Христа. | 1 |
| 7. | Христос и Его Крест. | 1 |
| 8. | Пасха. | 1 |
| 9. | Православное учение о человеке. | 1 |
| 10. | Совесть и раскаяние. | 1 |
| 11. | Заповеди. | 1 |
| 12. | Милосердие и сострадание. | 1 |
| 13. | Золотое правило этики. | 1 |
| 14. | Храм. | 1 |
| 15. | Икона. | 1 |
| 16. | Творческие работы учащихся. | 1 |
| 17. | Подведение итогов. | 1 |
| 18. | Православие в России. | 1 |
| 19. | Подвиг | 1 |
| 20. | Заповеди блаженств | 1 |
| 21. | Зачем творить добро? | 1 |
| 22. | Чудо в жизни христианина. | 1 |
| 23. | Христианские представления о Божием суде | 1 |
| 24. | Православна Литургия. | 1 |
| 25. | Монастырь. | 1 |
| 26. | Христианское отношение к природе | 1 |
| 27. | Христианская семья | 1 |
| 28. | Защита Отечества | 1 |
| 29. | Христианин в труде | 1 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31-33. | Подготовка творческих проектов | 3 |
| 34. | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.). | 1 |

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ– 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Содержание с характеристиками деятельности учащихся**  **УУД** | **Страницы в учебнике** | **Краеведческий материал** | **Задания для самоподготовки** | **Дата (по плану)** | **Дата (по факту)** |
| 1 | **Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**  Россия – наша Родина | *Личностные:* нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.  *Регулятивные*: работа по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | 4-5 | История родного Калужского края. Наши предки – славяне. Работа со словарем: «предки», «племена», «славяне», «традиции», «предания», «былины», «летописи». Ремесла, занятия восточных славян – бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Вятичи на Калужской земле. | Выписать кто такие славяне и их занятия (раздаточный материал) | *6.09* | *6.09* |
| 2 | Культура и религия | *Личностные:* нравственно-эстетическое оценивание, формирование представления о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ.  *Регулятивные*: саморегуляция, работа по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, составление рассказов на основе простейших моделей.  *Коммуникативные*: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 6-7 | Предки – язычники. Работа со словарем: «язычники», «язычество», «оберег», «берегиня», «культ». Славянский языческий пантеон: даждьбог, стрибог, перун, сварог, мокошь. | Прочитать о Св. равн. Кн. Владимире - крестителе Руси. Упоминание о вятичах (раздаточный материал). Св. Кукша – просвятитель вятичей. | 13.09 | 13.09 |
| 3 | Человек и Бог в православии | *Личностные:* ценить и принимать ценности, формирование первоначальных понятий о народе, православной вере.  *Регулятивные*: саморегуляция. определение цели выполнения заданий, в жизненных ситуациях под руководством учителя. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, составлять рассказы на основе простейших моделей . *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию. | 8-11 |  |  | 20.09 | 20.09 |
| 4 | Православная молитва | *Личностные:* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера, участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | 12-15 |  |  | 27.09 | 27.09 |
| 5 | Библия и Евангелие | *Личностные*: оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.  *Регулятивные:* определять цель выполнения заданий в учебной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации, проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Коммуникативные*: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. | 16-19 |  |  | 04.10 | 04.10 |
| 6 | Проповедь Христа | *Личностные:* нравственно-эстетическое оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказываний известных личностей.  *Регулятивные*: анализ общности тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали, работа по предложенному учителем плану.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.  *Коммуникативные*: донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи. | 20-23 |  |  | 11.10 | 11.10 |
| 7 | Христос и Его крест | *Личностные:* нравственно-эстетическое оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказываний известных личностей.  *Регулятивные*: работа по предложенному учителем плану, анализ общности тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, установление связи между религиозной (православной) культурой и поведением людей.  *Коммуникативные*: уметь вести дискуссию, участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. | 24-27 |  |  | 18.10 | 18.10 |
| 8 | Пасха | *Личностные:* понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  *Регулятивные*: саморегуляция, организация своего рабочего места под руководством учителя.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, установление связи между религиозной (православной) культурой и поведением людей.  *Коммуникативные*: уважение в общении и сотрудничества партнера и самого себя, донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи. | 28-31 |  |  | 25.10 | 25.10 |
| 9 | Православное учение о человеке | *Личностные:* осознание ценности человеческой жизни.  *Регулятивные*: работа по предложенному учителем плану, анализ общности тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали..  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. | 32-35 |  |  | 15.11 | 15.11 |
| 10 | Совесть и раскаяние | *Личностные:* нравственно-эстетическое оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказываний известных личностей.  *Регулятивные*: способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений, высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.  *Коммуникативные*: донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи. . | 36-39 |  |  | 22.11 | 22.11 |
| 11 | Заповеди | *Личностные:* ценить и принимать ценности, понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  *Регулятивные*: саморегуляция, организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные*: анализ жизненных ситуаций и выбор нравственных форм поведения, описание впечатления, возникающего от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.  *Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность, участие в диалоге.. | 40-41 |  |  | 29.11 | 29.11 |
| 12 | Милосердие и сострадание | *Личностные:* личностное переживание, оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказываний известных личностей.  *Регулятивные*: оценканравственных норм, уважительное отношение к партнеру.  *Познавательные*: извлечение необходимой информации, проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | 42-45 |  |  | 6.12 | 6.12 |
| 13 | Золотое правило этики | *Личностные:* ценить и принимать ценности, осознание ценности человеческой жизни.  *Регулятивные*: саморегуляция, высказывание своего предположения.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации с дальнейшим преобразованием её из одной формы в другую: составление рассказов на основе простейших моделей. *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | 46-47 |  |  | 13.12 | 13.12 |
| 14 | Храм | *Личностные:* ценить и принимать ценности, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  *Регулятивные*: работа по предложенному учителем плану, построение предположения.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, описание впечатления, возникающего от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи. *Коммуникативные*: уважение в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. | 48-51 | Православные храмы в Перемышле | Рассмотреть храмы Перемышля. Символика храма. Количество крестов. (раздаточный материал) | 20.12 | 20.12 |
| 15 | Икона | *Личностные:* ценить и принимать ценности, подавать сверстникам пример нравственного поведения, оказание посильной помощи людям.  *Регулятивные*: работа по предложенному учителем плану, определение общей цели и путей ее достижения. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, преобразование информации из одной формы в другую: составление рассказа на основе простейших моделей.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей, выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика). | 52-55 | Чудотворные иконы земли Калужской | Калужская икона Божией Матери: история и чудеса (раздаточный материал) | 27.12 | 27.12 |
| 16 | Творческие работы учащихся | *Личностные:* уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  *Регулятивные*: саморегуляция, эмоциональная оценка деятельности класса.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, преобразование информации из одной формы в другую: составление рассказа на основе простейших моделей.  *Коммуникативные*:  умение слышать, слушать и понимать партнера, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | 56 | Темы на выбор: 1.Калужские святые. Делаем альбом; 2. Составляем летопись своей семьи; 3. Наши семейные традиции. |  | 10.01 | 10.01 |
| 17 | Подведение итогов | *Личностные:* адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.  *Регулятивные*: высказывание своего предположения.  *Познавательные*: преобразование информации из одной формы в другую: составление рассказа на основе простейших моделей.  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера, доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 57 |  |  | 17.01 | 17.01 |
| 18 | **Раздел II. Православие в России.**  Как христианство пришло на Русь | *Личностные:* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  *Регулятивные*: работа по предложенному учителем плану, воспроизведение полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, анализ общности тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | 58-61 | Вспомним кн. Владимира и Крещение Руси | Памятник Тысячелетие крещения Руси в Нижнем Новгороде. Анализ монумента, дата его основания, исторические личности (раздаточный материал) | 24.01 | 24.01 |
| 19 | Подвиг | *Личностные:* личностное переживание.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Регулятивные*: саморегуляция.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей, аргументирование своей точки зрения и оценка событий. | 62-63 | Подвиг Подольских курсантов. Калужская область в 1941 году. | Подвиг Подольских курсантов (раздаточный материал) | 31.01 | 31.01 |
| 20 | Заповеди блаженств | *Личностные:* ценить и принимать ценности, осознание ценности человеческой жизни.  *Регулятивные*: соотнесение темы и главной мысли текста с содержанием произведения живописи.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | 64-67 |  |  | 07.02 |  |
| 21 | Зачем творить добро? | *Личностные:* эмоциональное переживание, оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказываний известных личностей.  *Регулятивные*: понимание значения добра и зла, проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Познавательные*: извлечение необходимой информации и создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | 68-69 | История Людиновского подполья. Предательство Дмитрия Иванова и Подвиг Алексея Шумавцова и его товарищей. | История Людиновского подполья (раздаточный материал) | 14.02 |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина | *Личностные:* личностное переживание, осознание ценности человеческой жизни.  *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану, соотнесение темы и главной мысли текста с содержанием произведения живописи.  *Познавательные*: проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей, готовность слушать собеседника. | 70-71 |  |  | 21.02 |  |
| 23 | Православие о Божием суде | *Личностные:* личностное переживание, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.  *Регулятивные*: работа по предложенному учителем плану, воспроизведение полученной информации, приведение примеров из прочитанных текстов.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, анализ общности тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу, предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. | 72-75 |  |  | 28.02 |  |
| 24 | Таинство Причастия | *Личностные:* ценить и принимать ценности, осознавать ценность человеческой жизни.  *Регулятивные*: саморегуляция, проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу, предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. | 76-79 |  |  | 06.03 |  |
| 25 | Монастырь | *Личностные:* личностное переживание, оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказываний известных личностей.  *Регулятивные*: работа по предложенному учителем плану, воспроизведение информации, приведение примеров из прочитанных текстов.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, создание по изображениям (художественные полотна, иконы) словесного портрета его героя.  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | 80-83 | История трех разбойников -Лютого, Доброго и Опты. История создание трех монастырей Калужской области – Лютикова монастыря, Оптинского и Доброго. | Заранее раздать прочесть об их истории (кратко). Охарактеризовать характеры разбойников, а потом раскаявшись монахов. | 13.03 |  |
| 26 | Отношение христианина к природе | *Личностные:* личностное переживание, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.  *Регулятивные*: саморегуляция, соотнесение темы и главной мысли текста с содержанием произведения живописи.  *Познавательные*: проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей, участие в диалоге: высказывание своих суждений, анализ высказывания участников беседы, добавления, приведение доказательства. | 84-85 |  |  | 20.03 |  |
| 27 | Христианская семья | *Личностные:* ценить и принимать ценности, оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказываний известных личностей.  *Регулятивные*: воспроизведение полученной информации, примеры из прочитанных текстов.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности. | 85-87 | Семья Г. К. Жукова. Любовь к матери. Традиции, привитые маршалу с детства. | Заранее раздать материал о Г. К. Жукове | 03.04 |  |
| 28 | Защита Отечества | *Личностные:* ценить и принимать ценности, понимание значения нравственности, самопожертвования в жизни человека и общества.  *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану, проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Познавательные*: описание впечатления, возникающего от восприятия художественного текста, произведения живописи.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей в диалоге: высказываие своих суждений, анализ высказывания участников беседы, доказательства. | 88-91 |  |  | 10.04 |  |
| 29 | Христианин в труде | *Личностные:* нравственно-эстетическое оценивание, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.  *Регулятивные*: саморегуляция, соотнесение темы и главной мысли текста с содержанием произведения живописи.  *Познавательные*: проведение аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | 92-93 | Тыл в годы Великой Отечественной Войны. Награды за доблестный труд. | Раздаточный материал о героях труда. | 17.04 |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству | *Личностные:* нравственно-эстетическое оценивание поступков реальных лиц, героев произведений, высказываний известных личностей.  *Регулятивные*: саморегуляция,. воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.  *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации, анализ общности тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей, участие в диалоге; высказывание предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. | 94-95 | Великие люди земли Калужской, прославившие Родину в веках: К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский. | Раздаточный материал об известных ученых (коротко) | 24.04 |  |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | *Личностные:* уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  *Регулятивные*: эмоциональная оценка деятельности класса.  *Познавательные*: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, преобразование информации из одной формы в другую: составление рассказа на основе простейших моделей.  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении задачи, умение слышать, слушать и понимать партнера, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |  | Тема подвига на войне и в жизни. Любая тема на выбор. |  | 08.05 |  |
| 32 | Подведение итогов по второму разделу. | *Личностные:* умение излагать свое мнение, понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  *Регулятивные*: воспроизведение полученной информации, примеры из прочитанных текстов.  *Познавательные*: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.  *Коммуникативные*: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |  |  |  | 15.05 |  |
| 33-34 | Презентация творческих проектов | *Личностные:* умение излагать свое мнение, оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.  *Регулятивные*: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.  *Познавательные*: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах.  *Коммуникативные*: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; участие в диспутах. |  |  |  | 22.05  29.05 |  |