ПРИНЯТО

ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

СОВЕТА ОТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Шупень

М.П.

**ПРОГРАММА**

**ПО**

**ОТДЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ»**

**6-9 КЛАСС**

**НА 2019-2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

**Составила:**

Учитель истории и обществознания

Пустовая Т. И.

1. **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основнй школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которе существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а ткже об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

1. **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов по учебному плану** | **Уровень изучения** | **УМК** |
| 6 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2012* |
| 7 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010* |
| 8 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010* |
| 9 | **1** | базовый | *Боголюбов Л.Н. «Обществознание» М: Просвещение, 2010* |

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
**ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
**эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1. **Содержание учебного предмета «Обществознание».**

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (6—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследоваений, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Содержание программы 6 – 9 классы (136 ч).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности (17 ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 8 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 9 |
| 2. Современное общество (17 ч). | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 8 |
| 2.2. Общество, в котором мы живём. | 9 |
| 3. Социальные нормы (34 ч). | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 18 |
| 3.2. Основы российского законодательства. | 9 |
| 4. Экономика и социальные отношения (34 ч). | 4.1. Мир экономики. | 27 |
| 4.2. Человек в экономических отношениях. | 6 |
| 4.3. Мир социальных отношений. | 9 |
| 5. Политика. Культура (34 ч). | 5.1. Политическая жизнь общества. | 16 |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. | 8 |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе. | 3 |
| **Итого** | | **136** |

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (17 ч)**

**I. Человек в социальном измерении (8 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (17 ч)**

**3. Общество — большой «дом» человечества ( 8ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**4. Общество, в котором мы живём (9 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (34 ч)**

**5. Регулирование поведения людей в обществе (22 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**6. Основы российского законодательства (12 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (34 ч)**

**7. Мир экономики (16 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**8. Человек в экономических отношениях (8 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

**9. Мир социальных отношений (10 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (34 ч)**

**10. Политическая жизнь общества (19 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**12. Человек в меняющемся обществе (7 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Содержание программы 5 класс (34 ч)**

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.** **Труд (5 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (7 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

**Итоговый модуль (6 ч).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Социальный портрет моего сверстника.

2. Знай свои права (пособие для подростка).

3. Защита правопорядка.

4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достой­ную работу?).

5. Бизнес (иллюстрированный словарь).

6. Как работает современный рынок.

7. Здоровый образ жизни.

8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность.

9. Мой город — город для всех.

10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родите­лей.

11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

12. Человек долга — кто он, каков он?

13. Свободное время школьника.

**Межпредметные связи.**

***История, 5-9 - й класс:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.  ***Литература, 5-9 - й класс:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. ***География, 5-9 - й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  ***Биология, 5-9 - й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Календарно – тематическое планирование 6 класс (34 часа - 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | | | | | Кол-во часов | | | | Тип урока | | | | | | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся | | | Вид контроля, измерителя | | | | Д/з | | | | Дата проведения |
| 1 | | Введение | | | | | 1 | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Знакомство с курсом «Человек в социальном измерении» | | | Как работать с учебником | | |  | | | |  | | | |  |
| 2-3 | | Глава 1.  Тема: Человек в социальном измерении | | | | | 2 | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Человек - личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность. Качества сильной личности. Сознание. Деятельность человека, ее виды. Индивидуальность – плохо или хорошо. Человек – существо биосоциальное. Воспитание сильной личности. | | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | | § 1 | | | |  |
| 4-5 | | Человек познает мир | | | | | 1 | | | | Комбини- рованный | | | | | | Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. Способности человека. | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | | §2 | | | |  |
| 6-7 | | Человек и его деятельность | | | | | 2 | | | | Комбини- рованный | | | | | | Человек и его деятельность**.** Основные формы деятельности человека. Мотивы деятельности. Знания и умения как условие успешной личности | | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | | Выполнить проблемные задания | | | | §3 | | | |  |
| 8-9 | Потребности человека | | | | | | 2 | | | | Комбини- рованный | | | | | | | Потребности человека**.** Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь узнавать и оценивать себя | Работа с текстом учебника по заданиям | | | | §4 | | | |  |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | | | | | | 2 | | | | Комбини- рованный | | | | | | | На пути к жизненному успеху**.** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Проблема выбора профессии | | | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | Выполнить проблемные задания | | | §5 | | | |  |
| 12  13-14 | | | Урок повторения и обобщения  Урок практических навыков | | | 1  2 | | | | | | Обобщение по теме.  Практикум « Человек в социальном измерении» | | | | | | Выполнение разноуровневых заданий, повторение, закрепление материала.  Урок выполнения самостоятельной работы по пройденной теме. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь узнавать и оценивать себя.  Урок практических навыков по пройденной теме. | | | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | | §6 | | |  |
| 15-16 | | | | **Тема 2. «Человек среди людей»**  Межличностные отношения | | | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | | Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. работать с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | | | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | §7 | |  | |
| 17-18 | | | | Человек в группе | | | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | | Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы | | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | | | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | §8 | |  | |
| 19-20 | | | | Общение | | | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | | Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Средства и стили общения. | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | | | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | §9 | |  | |
| 21-22 | | | | Конфликты в межличностных отношениях | | | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. | | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | | | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | §10 | |  | |
| 23 | | | | Обобщение по теме | | | | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий урок | | | Обобщение по теме. | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | | | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | §11 | |  | |
| 24-25 | | | | Практикум «Человек среди людей» | | | | | 2 | | | | Урок практических навыков и умений | | | Практикум « Человек среди людей» | | | Урок практических навыков по пройденной теме. | | | | | |  | | |  | |  | |
| 26-27 | | | | Тема 3: «Нравственные основы жизни» | | | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | | Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Золотое правило морали. | | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | | | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | § 12 | |  | |
| 28-29 | | | | Будь смелым | | | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | | Будь смелым. Что такое страх. Преодоление страха. Смелость и отвага Протоводействие злу. | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | | | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | | §13 | |  | |
| 30 | | | | Человек и человечность | | | | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам. | | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | | | | | Выполнить проблемные задания | | | §14 | |  | |
| 31 | | | | | Обобщение по теме | | | | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий урок | Урок закрепления пройденного материала, | | | | | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь узнавать и оценивать себя | | | | | Работа с текстом учебника по заданиям | | |  |  | |
| 32-33 | | | | | Практикум «Нравственные основы жизни» | | | | | 2 | | | | Урок практических навыков | Практикум « Нравственные основы жизни» | | | | | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | | | | Выполнять проблемные задания | | |  |  | |
| 34 | | | Итоговый урок повторения и обобщения по всему курсу | | | | | 1 | | | | Диагностикарезультатов работы в 6 классе | | | | | | Выполнение разноуровневых заданий, повторение, закрепление материала. | Знать термины по пройденному курсу, уметь различать понятия, характеризовать ситуации, выполнять проблемные задания | | | | |  | | | |  | | |  |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс (34 часа в год - 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема урока | Содержание урока | | | Формы контроля | Электронные образовательные ресурсы | Планируемые результаты |
| план | факт | |  |
| **1-2** |  |  | | Вводное занятие.  Как работать с учебником? Входной контроль.  Как устроена общественная жизнь § 1 | Краткая характеристика изучаемого курса.  Структура учебника. Работа с понятиями, документами, справочными материалами | | | Беседа по новому материалу Тестирование |  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **3-4** |  |  | | Что значит жить по правилам § 2 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции, обычаи | | | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  |  |
| **5-6** |  |  | | Экономика и ее основные участники § 3 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | | | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике | Презентация  По теме |  |
| **7-8** |  |  | | Производственная деятельность человека § 4 | Производство-основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. | | | Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме  Тестирование. |  |  |
| **9-10** |  |  | | Обмен, торговля и реклама § 5 | Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. | | | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. **Тестирование по теме** |  |  |
| **11-12** |  |  | | Домашнее хозяйство § 6 | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. | | | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике. | Презентация по новой теме. |  |
| **13-14** |  |  | | Бедность и богатство § 7 | Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. | | |  |  |  |
| **15-16** |  |  | | Человек в обществе: труд и социальная лестница § 8 | Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. | | | Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме  Тестирование | Презентация |  |
|  | | |  | | |  |  | | | | |
| **17-18** |  |  | | Зачем людям государство § 9 | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | | | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  |  | |
| **19-20** |  |  | | Почему важны законы  § 10 | Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. | | | Индив. задания. Творческие задания. | презентация Почему важно соблюдать законы | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | |
| **21-22** |  |  | | Культура и ее достижения § 11 | Культура вокруг нас. Культурный человек. | | | Тестирование. Индивидуальные  задания |  |  | |
| **23** |  |  | | Практикум по теме 1 (1 час) | Отработка практических навыков на примере проблемных заданий | | | Кейс - технологии |  |  | |
|  |  |  | | Тема 2. Наша Родина – Россия (10 ч.) |  | | |  |  |  | |
| **24-25** |  |  | | Наша страна на карте мира § 12 | Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм | | | Текущий опрос по новому материалу  Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме  Тестирование | Презентация |  | |
| **26-27** |  |  | | Государственные символы России § 13 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. | | | Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  |  | |
| **28** |  |  | | Конституция РФ § 14 | Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. | | | Текущий опрос по новому материалу  Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  |  | |
| **29-30** |  |  | | Гражданин России § 15 | Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | | | Текущий опрос по новому материалу  Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  |  | |
| **31** |  |  | | Мы – многонациональный народ § 16 | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | | | **Выполнение теста, творческие задания.** |  |  | |
| **32** |  |  | | Защита Отечества § 17 | Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. | | | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме |  |  | |
| **33** |  |  | | Практикум по теме 2 |  | | |  |  |  | |
| **34** |  |  | | Итоговое повторение и обобщение по курсу | Основное содержание раздела  Основное содержание  курса | | | **Выполнение теста, творческие задания**  **Итоговое тестирование** |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Проводят диагностику результатов обучения в 7 классе. Подводят итоги учебной работы за год. | |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **основное содержание урока** | **кол-во**  **часов** | **тип урока** | **форма урока** | **основные термины и понятия** | **требования к ЗУН** | **контроль** | **№ учебной недели** |
| 1 | Вводный урок. Человек в обществе. | 1 | вводный урок | урок -рассказ с элементами беседы | Науки, изучающие общество. Организация работы по курсу. | Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентиро­ваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. | беседа | 1 |
|  | **ТЕМА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)** | | | | | |  |  |
| 2 | Личность. | 1 | комбинированный урок | урок -рассказ с элементами беседы | Личность. Индивидуальность. Человек.  Что оказывает влия­ние на человеческую личностьСоциализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс ста­новления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 1 | 2 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | урок изучения нового мате­риала | урок -рассказ с элементами беседы | Понятие общества, его основные призна­ки. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.Общественные отношения. Мировое сообщество. | Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. На­зывать сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяс­нять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 2 | 3 |
| 4 | Зачет № 1. Развитие общест­ва. | 1 | комбинированный урок | урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Социальные изменения и их формы. | Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, приро­ды, общества, иллюстрировать конкрет­ными примерами. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 3 | 4 |
| 5 | Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. | 1 |  |  | Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современнос­ти. | Называть примеры глобальных проблем человечества, негативного и позитив­ного влияния человечества на природу, называть организации, которые занимаются предотвращением и решением глобальных проблем, приводить примеры взаимодействия мирового сообщества в решении глобальных проблем. Знать способы защиты природы, организа­ции, реализующие эти задачи  Анализировать проблемную ситуацию. | беседа,  дополнительный материал | 5 |
| 6 | Личность и общество. | 1 | повторительно – обобщающий по теме | практикум |  | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимо­влияния общества и человека.. | тест, дифференцированные карточки | 6 |
|  | **ТЕМА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 ч.)** | | | | | |  |  |
| 7 | Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы | 1 | урок изучения нового мате­риала | урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | Давать определение понятия: культура.  характеризовать различные виды культур;  называть основные функции культуры;  Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 4 | 7 |
| 8 | Зачет № 2. Мораль. Патриотизм и гражданственность. | 1 | урок изучения нового  мате­риала | урок -рассказ с элементами беседы | Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Добро и зло —главные понятия этики. Критерии морального поведения. | Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.  Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.  Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 5 | 8 |
| 9 | Долг и совесть. | 1 | комбинированный урок | урок - беседа | Объективные обязанности и моральная ответственность.  Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. | Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 6 | 9 |
| 10 | Моральный выбор. Свобода и ответственность. | 1 | комбинированный урок | урок - беседа | Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков. | Понятия: долг, ответственность, свобода. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.  Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 7 | 10 |
| 11 | Образование в условиях информационного общества. | 1 | комбинированный урок | урок - беседа | Значимость образования в условиях информационного общества.  Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование. | Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.  Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 8 | 11 |
| 12 | Зачет № 3. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире. | 1 | урок изучения нового материала | школьная лекция с элементами беседы | Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли исследований в современном мире. Искусство. | Объяснять понятия наука, этика науки.  Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;  называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;  Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 9 | 12 |
| 13 | Религия как одна из форм культуры. | 1 | комбинированный урок | урок – практикум (работа с документами, материалами СМИ) | Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести. | Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.  Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.  Называть основные функции религии;  раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 10 | 13 |
| 14 | Духовная сфера общества. | 1 | урок повторения и обоб­щения | практикум |  |  | тест, дифференцированные карточки | 14 |
|  | **ТЕМА 3. ЭКОНОМИКА (15 ч.)** | | | | | |  |  |
| 15-16 | Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.  Зачет № 4.  Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. | 2 | урок  изучения нового мате­риала  Урок обобще­ния и закреп­ления | урок -рассказ с элементами беседы | Что такое экономическая наука. Струк­тура экономики. Ос­новные виды ресур­сов экономики.Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость(цена выбора). | Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и дру­гих факторов производства. Понятия: экономи­ческие отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.  Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в разви­тии общества. Решать творческие зада­ния по проблемам ориентации человека в экономической жизни. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 11 | 15-16 |
| 17 | Основные вопросы экономики. Экономические системы и собственность. | 1 |  | урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Про­изводство и его сущ­ность. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем. | Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система.  Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 12 | 17 |
| 18 | Право собственности. | 1 |  | лекция  с элементами практической  работы |  | Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собствен­ности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 13 | 18 |
| 19 | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. | 1 | урок изучения нового мате­риала | лекция  с элементами практической  работы | Рынок, его виды, эволюция. Основные  функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, моно­полия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять про­цесс увеличения или снижения цены на товар. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 14 | 19 |
| 20 | Зачет № 5.Производство. Товары и услуги. | 1 | комбинированный урок | урок -рассказ с элементами беседы | Факторы производ­ства.Разделение труда и специализация. | Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие зада­ния по проблемам ориентации человека в экономической жизни. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 15 | 20 |
| 21 | Предпринимательская деятельность. | 1 | комбинированный урок | урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Предпринимательство. Предприниматель: экономический ста­тус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее основные орга­низационно-правовыеформы. Малое предприниматель­ство и фермерское хозяйство.  Малый бизнес и его роль в экономике. | Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринима­теля. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: при­быль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 16 | 21 |
| 22-23 | Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами. | 2 | комбинированный урок | лекция  с элементами практической  работы | Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их ви­ды, значение. | Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализиро­вать информацию СМИ о ме­роприятиях правительства по распоря­жению деньгами. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 17 | 12-23 |
| 24 | Зачет № 6. Распределение и неравенство доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения. | 1 | комби­нирован­ный урок | лекция  с элементами практической  работы | Бюджет как финан­совый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные про­граммы Перераспределе­ние доходов. | Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюд­жет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.  Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрица­тельное сальдо, государственный долг, социальные программы. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 18 | 24 |
| 25 | Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя. | 1 | комби­нирован­ный урок | урок -рассказ с элементами беседы | Потребление, Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам.Социальное страхование. | Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования.  Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.  Работать с материалами СМИ. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 19 | 25 |
| 26 | Инфляция и семейная экономика. | 1 | урок по­вторения и обоб­щения | практикум | Реальные и номинальные доходы.Банков­ские услуги,предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан.Потребительский кредит. | Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 20 | 26 |
| 27 | Безработица**,** ее причины и последствия. | 1 |  |  | Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.Профсоюз. | Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.  Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 21 | 27 |
| 28 | Зачет № 7. Мировое хозяйство и Международная торговля.Внешнеторговая политика. | 1 |  |  | Обмен.Международная торговля. Обменные курсы валют. | Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм.  Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 22 | 28 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок – практикум. | 1 |  |  |  | Знать:  - основные теоретические положения раздела,  -основные понятия.  Уметь составлять и читать таблицы, схемы, гра­фики. | тест, дифференцированные карточки | 29 |
|  | **ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч.)** | | | | | |  |  |
| 30 | Социальная структура общества. | 1 | урок изучения нового мате­риала | урок -рассказ с элементами беседы | Строение общества, Социальная мобиль­ность. Большие и малые социальные группы. Формаль­ные инеформальные группы. Социальный конфликт, пу­ти его разрешения. Социальная ответственность. | Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных приме­рах социальную структуру общества.  Уметь анализировать социальный об­раз, имидж личности. Объяснять поступ­ки человека в соответствии с его соци­альной ролью.  Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфлик­тов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперни­чество, конкуренция, компромисс, посред­ничество, переговоры, арбитраж, примене­ние силы. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 23 | 30 |
| 31 | Социальный статус и социальная роль. | 1 | комбинированный урок | урок –беседа. Самостоятельная работа с документами | Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе.Социальные роли подростка. От­ношения между поколениями. | Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и соци­альные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном ста­тусе и о социальной дифферен­циации. Уметь анализировать положе­ние человека в обществе с использова­нием социологических понятий. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 24 | 31 |
| 32 | Зачет № 8. Межнациональные и межконфессиональные отношения. | 1 | комби­нирован­ный урок | лекция  с элементами практической  работы | Этнические группы.Межнациональные отношения и их сущность. От­ношение к историческому прошлому, традициям, обыча­ям народа. Взаимодействие людей в обществе. Этнические кон­фликты. | Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение поня­тий: межнациональные отношения, эт­ноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.  Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализиро­вать конкретные межнациональные конфликты. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 25 | 32 |
| 33 | Отклоняющееся поведение. Социальная значи­мость здорового образа жизни. | 1 | комбинированный урок | лекция  с элементами практической  работы | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Опасность наркомании иалкоголизма для человека и общества. | Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализиро­вать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, че­ловека. Характеризовать угрозу для об­щества со стороны алкоголизма, нарко­мании, преступности. | устный опрос,  задания в рабочей тетради,  & 26 | 33 |
| 34 | Зачет № 9 (устный зачет). Социальная струк­тура рос­сийского общества | 1 | итоговый повторительно -обобщающий  урок |  |  | Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. | тест, дифференцированные карточки | 34 |

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию 9 класс (34 часа в год - 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания образования | Основные понятия | Кол-во часов | Вид контроля, измерители | Материал учебника |
| **1** | Введение | Изучение нового материала | Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру. | Обществознание, человек, общество, государство, политика, право | 1 | беседа | С.4 |
| ***ПОЛИТИКА*** | | | | | | | |
| **2** | Политика и власть | Комбинированный | Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. | Политика, сфера политики | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §1 |
| **3** | Власть и СМИ | Комбинированный | Политическая жизнь и СМИ | Сущность любой власти, особенности политической власти, «четвертая власть» | 1 | Рубрика  «В классе и дома» | §1  СМИ |
| **4** | Государство | Комбинированный | Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. | Единство территории, публичная власть, суверенитет, законодательная деятельность, налоговые сборы. Монархия, республика. Унитарное и федеративное. Гражданство. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §2  СМИ |
| **5-6** | Политические режимы | Изучение нового материала  комбинированный | Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. | Тоталитаризм, авторитаризм, демократия | 1 | тест | $3 |
| **7** | Правовое государство | Комбинированный | Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. | Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. | 1 | Рубрика  «В классе и дома» | §3 |
| **8** | Принципы правового государства | Комбинированный | Признаки правового государства. | Верховенство права. Незыблемость права. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §4 |
| **9** | Гражданское общество и государство | Комбинированный | Что такое гражданское общество. | Гражданское общество | 1 | Рубрика  «В классе и дома» | §5 |
| **10** | Местное самоуправление | Комбинированный | Местное самоуправление. Общественная палата. | Муниципальная собственность. Общественная палата. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §5 |
| **11** | Участие граждан в политической жизни | Комбинированный | Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Пути влияния на власть. | Всеобщее избирательное право, тайное голосование. Политический экстремизм. | 1 | Рубрика  «В классе и дома» | §6 |
| **12** | Политические партии и движения | Комбинированный | Общественно-политические движения. Политические партии. | Политика. Оппозиция, многопартийность. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §7 |
| **13** | Обобщение «Политика» | Повторительно–обобщающий урок |  |  | 1 | Выводы к главе | Стр66 |
| ***ПРАВО*** | | | | | | | |
| **14** | Право, его роль в жизни общества и государства | Изучение нового материала | Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. | Естественное право, нормативные акты, норма права, отрасль права, институты права. | 1 | тест | $8 |
| **15-16** | Правоотношения и субъекты права | Изучение нового материала  Комбинированный | Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. | Правоотношения, правоспособность, дееспособность. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §9 |
| **17-18** | Правонарушения и юридическая ответственность | Комбинированный | Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды ответственности. | Противоправность, деяние, причинение вреда, наличие вины, преступление, проступок, презумпция невиновности. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §10 |
| **19** | Правоохранительные органы | Комбинированный | Какие органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура. | Прокуратура, МВД, ФСБ, народные заседатели, суд присяжных, равенство граждан перед законом. | 1 | Рубрика  «В классе и дома» | §11 |
| **20** | Конституция РФ | Комбинированный | Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. | Нравственные ценности, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §12 |
| **21** | Основы конституционного строя РФ | Комбинированный | Конституционный строй. Основы государства. Основные принципы. Основы статуса человека и гражданина. | Выборы, референдум, многопартийность, суверенитет, самоопределение. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §13 |
| **22-23** | Права и свободы человека и гражданина | Комбинированный | Что такое права человека? Юридические нормы. Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина. Права ребёнка. | Право на достойное существование, Декларация прав человека и гражданина. Юридические гарантии. Уполномоченный по правам человека. | 1 | Рубрика  «В классе и дома» | §14-15 |
| **24** | Гражданские правоотношения | Комбинированный | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | Сделка, договор, частичная дееспособность, недееспособность, потребитель, моральный вред. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §16 |
| **25** | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Комбинированный | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Трудовой кодекс, трудовой договор, трудовая книжка, профсоюз, дисциплина труда | 1 | Рубрика  «В классе и дома» | §17 |
| **26** | Семейные правоотношения | Комбинированный | Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Семейные правоотношения. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | Семейный кодекс, брак. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §18 |
| **27-28** | Административные правоотношения | Изучение нового материала  Практическая работа | Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. | Антиобщественное и противоправное деяние, административное наказание. | 1 | Вопросы и задания для практикума | $ 19 |
| **29** | Уголовно-правовые правоотношения | Изучение нового материала | Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. | Уголовный кодекс РФ, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, необходимая оборона. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §20 |
| **30** | Социальные права | Комбинированный | Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | Социальная и трудовая пенсии, пенсионный фонд. | 1 | Рубрика  «В классе и дома» | §21 |
| **31** | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Комбинированный | Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. | ООН, Красный крест, военные преступления. | 1 | Рубрика  «В классе и дома» | §22 |
| **32** | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Комбинированный | Законодательство в сфере образования. | Закон «Об образовании», ступени образования. | 1 | Рубрика «Проверь себя», словарь. | §23 |
| **33** | Обобщение «Право» |  |  |  | 1 | Выводы к главе |  |
| **34** | Итоговое обобщение | Повторительно–обобщающий урок |  |  | 1 | Тест |  |

1. **Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебные материалы**

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019

**Интернет ресурсы:** [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

**Список литературы**

1. Нормативные и программные документы.

* Закон «Об образовании РФ».
* проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2015-2020 годы.
* Устав школы, Программы развития и образовательные программы МКОУ Погореловская ООШ.

2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 6 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2018.

3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 – 9 классы» М: Просвещение 2018.

4. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 6 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2018.

5. Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [**fgos**.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) [educom.ru](http://www.educom.ru/)

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

*Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

*Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. - М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

*Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Крав­ченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. — М., 2001.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андрее­ва. — М., 2004.

*Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

*Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

*Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

*Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

*Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравчен­ко. - М., 2004.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах /

A. И. Кравченко. - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /

B. В. Латышева. — М., 2004.

*Миголатьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

*Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

*Липсиц И. В.* Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

*Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

*Носова С. С.* Основы экономики: учеб. для студентов об­разовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Но­сова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

*Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Де­кларация прав школьника. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экоси­стема». <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика). http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учеб­ного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

1. **Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание».**

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности** **к выбору направления профильного образования** способствуют:

• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

• реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

• развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений;

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей

**Моделирование и проектирование, управление**

Выпускник научится:

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы.

**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** **И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускник научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• использовать такие методы и приёмы, как доказательство; доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения;

• использовать такие методы и приёмы, как постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», теоретическое обоснование

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ** **И РАБОТА С ТЕКСТОМ**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять главную и избыточную информацию;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**Предметные результаты:**

**Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обоб-щать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибоч-но излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с ис-пользованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в реше-нии проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошиб-ки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их испра-вить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебни-ком, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении ма-териала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, опреде-ления понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательст-ва выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явле-ний на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизве-дении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.