Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Погореловская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  Протокол №\_9\_\_\_  «\_\_28\_\_» августа 2020г. | Утверждено  Директор МКОУ «Погореловская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_Шупень А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  приказ №\_20\_\_\_ от 28 августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по**

**учебному предмету**

**«Технология»**

**для 5-8 классов**

**на 2020-2025 учебный год**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко и ориентирована на работу по учебникам федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования:

Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана - Граф, 2019.

Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана - Граф, 2016.

Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:Вентана - Граф, 2018.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др./. - М.:Вентана -Граф, 2018.

Рабочая программа основного общего образования по курсу «Технология» состоит из двух направлений:

«Технология (сельскохозяйственный труд» (с учётом сезонности работ – весна, осень) и

«Технология (технология ведения дома)»

Рабочая программа позволяет всем участникам образова­тельного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей учащихся.

Рабочая программа содействует сохране­нию единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учи­теля, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к по­строению учебного предмета с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология», является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках направлений: «Технология (сельскохозяйственный труд весна, осень)». «Технология (технология ведения дома)».

**Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются**:

* Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нём технологиях;
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* Воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирования гуманистически и практически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются**:

* Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Технология (сельскохозяйственный труд)» и «Технология (технология ведения дома)»

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

* Культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Основная форма обучения- учебно-практическая деятельность.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

1. **Место учебного предмета «Технология»в базисном учебном плане.**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология»

В том числе: в 5 – 7 классах – 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах – 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* Совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технологии**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

**В познавательной сфере:**

* Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания , рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
* Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

**В трудовой сфере:**

* Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;
* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования,
* Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* Расчёт себестоимости продукта труда;
* Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

* Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
* Направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* Оценивание своей способности к готовности к предпринимательской деятельности;
* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

**В эстетической сфере:**

* + Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
  + Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований ;
  + Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
  + Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание объекта труда и оптимальное планирование работ;
  + Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

**В коммуникативной сфере:**

* + Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
  + Аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  + Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
  + Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

**В физиолого-психологической сфере:**

* + Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  + Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

5. Содержание программы

5класс

Раздел «Введение»

Теоретические сведения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**Раздел «Сельскохозяйственный Труд»**

Практические работы. Работа на пришкольном участке.

Раздел «Технологии ведения дома»

Тема. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстети­ческие.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребно­стей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных во­локон. Способы получения и свойства натуральных волокон рас­тительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в усло­виях прядильного, ткацкого и отделочного современного произ­водства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атлас­ное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эрго­номические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхожде­ния: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготов­ления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Рас­положение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Осо­бенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкрой­ки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изде­лия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машин­ных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка ниж­ней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выве­дение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной маши­не: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначе­ние и правила использования регулирующих механизмов: пере­ключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши ши­тья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нит­ками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с измене­нием длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособ­ления для ручных работ. Требования к выполнению ручных ра­бот. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, пря­мыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соедине­ние деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: пре­дохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигза­гообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение дета­лей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Пра­вила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётан­ным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Техно­логия пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), ре­зинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих про­ектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Состав­ные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовитель­ный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проекти­руемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конст­рукции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лос­кутная мозаика» и др.

6класс

Раздел «Введение»

Теоретические сведения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**Раздел «Сельскохозяйственный Труд»**

Практические работы. Работа на пришкольном участке

Раздел «Технология ведения дома»

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жи­лой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирова­ние пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комна­ты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформ­ление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор совре­менных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовле­ние макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искус­стве оформления интерьера, создания композиций с использо­ванием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приё­мы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный са­дик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюби­вые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и сук­куленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, рас­тения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнат­ными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на суб­стратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Пе­ревалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комна­те, холлах школы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных хими­ческих волокон. Способы их получения. Виды и свойства искус­ственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изу­чение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. По­нятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Опреде­ление размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовле­ния плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одеж­ды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горло­вины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по кос­тюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Не­поладки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполад­ки в работе швейной машины, связанные с неправильным на­тяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора на­тяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пу­говицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плече­вого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последова­тельность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы­кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из про­кладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соедине­ния детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помо­щью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соеди­нение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ни­точное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётыва­ние.

Основные машинные операции: присоединение мелкой де­тали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка при­пусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стач­ной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких дета­лей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, брете­лей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после при­мерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цель­нокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с за­стежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёж­ки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юб­кой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструк­тор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки про­ектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории ста­ринного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вяза­нии. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сбор­ка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обо­значения, применяемые при вязании крючком. Вязание полот­на: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязы­вания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими спо­собами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лице­вых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Вы­полнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятель­ности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготов­ление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обе­да», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вяза­ная игрушка» и др.

7класс

Раздел «Введение»

Теоретические сведения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**Раздел «Сельскохозяйственный Труд»**

Практические работы. Работа на пришкольном участке.

Раздел «Технологии ведения дома»

Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. По­нятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминес­центные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, дос­тоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освеще­ния. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на­стольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Совре­менные системы управления светом: выключатели, переключа­тели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Разме­щение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека со­блюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: еже­дневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их осо­бенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Ге­неральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных воло­кон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определе­ния вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характе­ристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготов­ления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Из­готовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в нату­ральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделиро­вание юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. По­лучение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясно­го швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Крите­рии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, бу­лавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой проклад­кой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление по­догнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машин­ных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с откры­тым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-мол­нией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устра­нение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработ­ка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончатель­ная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работа. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых сре­зов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обра­ботка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тка­ней. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Тех­нология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свобод­ной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Вы­полнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология вы­полнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и верти­кальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атлас­ная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лента­ми. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформле­ние готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петель­ными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узел­ком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятель­ности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Ком­плект светильников для моей комнаты», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «По­дарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8класс

Раздел «Введение»

Теоретические сведения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**Раздел «Сельскохозяйственный Труд»**

Практические работы. Работа на пришкольном участке.

Раздел «Технологии ведения дома»

**Раздел «Бюджет семьи»**

**Тема Способы выявления потребностей семьи**

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Лабор-но-практические и практические работы. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

Тема «Инженерные коммуникации в доме»

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канали­зации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лаборно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализа­ции в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

**Раздел « Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Тема. Сферы производства и разделения труда**

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Лабор-но-практические и практические работы. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»

**Тема. Профессиональная карьера и профессиональная карьера**

Теоретические сведения**.** Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Лабор-но-практические и практические работы. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятель­ности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текс­тильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презен­тации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Ком­плект светильников для моей комнаты», «Праздничный наряд», «По­дарок своими руками», «Вышивка» и д

**7.Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1.Н.В.Синица, П.С.Самородский. Технология: программа:5-8(9) классы/ М.: Вентана-Граф,2015

2.Синица Н.В.Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана–Граф,2012

3.Синица Н.В.Технология. Технология ведения дома: 5 класс: методческое пособие/Н.В.Синица.-М.:Вентана-Граф,2012

**4.** .Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица,В.Д. Симоненко.-М.:  Вентана –Граф,2013

**5.** Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 7класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана –Граф,2012

**8.** .В.Д.Симоненко, А.А. Электон, Б.А. Гончаров Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций . М. Вентана –Граф,2015

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения технологии обучающиеся ***ознакомятся:***

* с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, пред­принимательской деятельностью, рекламой, ценой, дохо­дом, прибылью, налогом;
* экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструк­цией;
* методами обеспечения безопасности труда, технологиче­ской дисциплиной, культурой труда, этикой общения на про­изводстве;
* информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг; перспективными технологиями;

***овладеют:***

* основными методами и средствами преобразования и ис­пользования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкци­онных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и обо­рудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с исполь­зованием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инст­рументами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с ис­пользованием ручных инструментов, приспособлений, ма­шин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

**9. Планируемые результаты учебного предмета.**

**Оценка и контроль знаний**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

*вводный,* который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

*текущий*, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность технологических операций;

*рубежный,* который проводится после завершения изучения каждого блока. Он закрепляет знания и умения, связанные технологической характеристикой изделия;

*итоговой*- проводимый после завершения всей учебной программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Для постоянного контроля за выполнением требований государственного образовательного стандарта в поурочное планирование встроены разделы стандарта и примерной программы, относящиеся к изучаемой теме.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися по данной теме, тематического тестирования, защиты проектов, а также участием в выставках и конкурсах.

*Система оценки* результатов включает: оценку базовых знаний и навыков, оценку умений и навыков подготовки, оценку коллективно индивидуальную ( качество индивидуальной работы).  
*Оценка знаний и умений* в результате работы проводится с помощью экспресс-опросов на каждом занятии, также проводятся выставки, где сами дети оценивают ту или иную работу.

## *Качество изделий (работы)*

**Отметка «5**» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3**» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

***Норма времени (выработки)***

**Отметка «5»** ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3**» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

***Список учебно - методической литературы***

Программа реализована в предметной линии учебников «Тех­нология. Технологии ведения дома», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко) в раз­витие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

1. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / О.А. Кожинав, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.

2. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)

3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.

4. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”

5. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.

6. www.google.ru/search?q=строение+тканей+ткацкие+переплетения

7. http://chelnochok.ru/

8. <https://www.google.ru/search?q=ручные+стежки+строчки>

9. [www.google.ru/search?q=машинные+швы&newwindow](http://www.google.ru/search?q=машинные+швы&newwindow)

10. <http://www.youtube.com/watch?v=bh18QWB1x78>

11. <http://nacrestike.ru/publ/interesnoe/pehchvork>

12. <http://www.youtube.com/watch?v=FCWQ4O0Yefw>

13. <http://www.youtube.com/watch?v=FCWQ4O0Yefw>

14. [www.google.ru/search?q=вязание+крючком+для+начинающих&newwindow](http://www.google.ru/search?q=вязание+крючком+для+начинающих&newwindow)

15. [www.google.ru/search?q=вышивка+крестом+схемы&newwindow](http://www.google.ru/search?q=вышивка+крестом+схемы&newwindow)

16. <http://silk.pp.ua/content_of_lessons.html>

17. [www.google.ru/search?q=вышивка+гладью+уроки&newwindow](http://www.google.ru/search?q=вышивка+гладью+уроки&newwindow)

**Календарно тематическое планирование 5 класс. Технология.- / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:»Вентана-Граф», 2019.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во час. |  | Основное содержание | Вид деятельности уч-ся |
| теоретические сведения | практические работы |
| **Сельскохозяйственные работы (осень) – 16 ч.** | | | | | |
| 1-2 | Вводный урок. | 2 |  | Основы сельскохозяйственной технологии. Осенние работы. Инструктаж по ТБ.  Многообразие сельскохозяйственных растений. |  |
| 3-4 | Состав и свойства почвы. Типы почв. | 2 |  | Беседа.  Состав и свойства почвы. Типы почв. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 5-6 | Обработка почвы под овощные культуры. | 2 |  | Беседа  Обработка почвы под овощные культуры в осенний период. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 7-8 | Уборка урожая лука репчатого. | 2 |  | Уборка и учет урожая лука репчатого. | ПТБ. Уборка урожая лука репчатого. |
| 9-10 | Уборка урожая свёклы столовой. | 2 |  | Уборка и учет урожая свёклы столовой. | ПТБ Уборка урожая свёклы столовой. |
| 11-12 | Уборка урожая моркови. | 2 |  | Уборка урожая моркови. | ПТБ. Уборка урожая моркови. |
| 13-14 | Уборка растительных остатков на пришкольном участке. | 2 |  | Инструктаж по ТБ. Уборка растительных остатков пришкольного участка от ботвы моркови и свёклы. | ПТБ. Уборка растительных остатков пришкольного участка от ботвы моркови и свёклы. |
| 15-16 | Сбор семян цветочно- декоративных растений. | 2 |  | Беседа. Сбор семян и хранение семян цветочно-декоративных растений. | ПТБ. Сбор семян цветочно-декоративных растений (семена календулы, астры и др.)) |
| 17-18 | Подготовка семян цветочно-декоративных растений к зимнему хранению. | 2 |  | Беседа « Как сохранить семена цветочно- декоративных растений» | Сортировка семян цветочно-декоративных растений. Изготовление бумажных пакетов для хранения семян. |
| **Творческая проектная деятельность-2 часа** | | | | | |
|  | | | | | |
| 19-20 | Что такое творческие проекты. | 2 |  | Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни. | Этапы выполнения проекта.  Участие в беседе по теме;  Усвоение основных определений и понятий по теме;  Выполнение эскиза кухни-столовой участие в беседе по теме;  Усвоение основных определений и понятий по теме; |
| **Создание изделий из текстильных материалов- 22 часа** | | | | | |
| 21-22 | Производство текстильных материалов.  Свойства текстильных материалов | 2 |  | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласно Профессия оператор прядильного производства, ткач. Лицевая и изнаночная сторона ткани.  Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. | Познакомятся с видами текстильных материалов, их классификацией. Узнают, как изготавливали ткань раньше и изготавливают сейчас, о профессиях прядильного и ткацкого производства. Научатся различать основные и уточные нити в ткани, ткацкие переплетения, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.  Узнают о свойствах текстильных материалов, видах и свойствах текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Научатся проводить исследования свойств текстильных материалов, различать текстильные материалы из волокон растительного происхождения. |
| 23-24 | Конструирование швейных изделий | 2 |  | Чертёж. Инструменты и приспособления . Линии чертежа. Определение размеров швейного изделия. Конструктивные линии фигуры .Правила снятия мерок. Швейные изделия для кухни. Правила безопасной работы с ножницами. | Научатся снимать мерки с фигуры человека. Записывать результаты измерений, рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. |
| 25-26 | Моделирование швейных изделий | 2 |  | Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы фартука. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Профессия модельер. | Моделирование выкройки изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою. |
| 27-28 | Раскрой швейного изделия | 2 |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек. Обмеловка выкроек с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Правила безопасности при работе с булавками. Профессия закройщика. | Узнают о правилах подготовки ткани к раскрою. Научатся организовывать рабочее место, выполнять обмеловку выкроек, раскрой деталей швейных изделий. Познакомятся с профессией закройщика. |
| 29-30 | Швейные ручные работы | 2 |  | Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие «стежок», «строчка», «шов». Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Выполнение прямого стежка, обмётывание, ручная закрепка, смётывание. Правила безопасной работы с иглой. | Узнают об инструментах и приспособлениях для ручных работ, понятиях «стежок», «строчка», «шов», требованиях, к выполнению ручных работ, технологических операциях (смётывание, замётывание, обмётывание).  Научатся организовывать рабочее место, выполнять прямой стежок, с соблюдением правила безопасности, различать стежок, строчку и шов. |
| 31-32 | Подготовка швейной машины к работе. | 2 |  | Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на швейной машине. | Научатся организовывать рабочее место для машинных работ, подготавливать швейную машину к работе. Овладеют первоначальными навыками работы на швейной машине. |
| 33-34 | Приёмы работы на швейной машине. | 2 |  | Швейная машина (с ножным приводом, с электрическим приводом).  Основные узлы швейной машины. Виды приводов швейной машины, их устройство. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на швейной машине. | Узнают о видах приводов швейной машины. Научатся организовывать рабочее место для машинных работ, подготавливать швейную машину к работе машины. Овладеют первоначальными навыками работы на швейной машине. |
| 35-36 | Швейные машинные работы. ВТО. | 2 |  | Машинные работы. Требования, предъявляемые к выполнению машинных работ. Стачивание. Застрачивание.  (ВТО) влажно- тепловая обработка изделий из ткани. Оборудование для ВТО. Правила выполнения ВТО. Основные операции влажно-тепловой обработки. Правила безопасной работы. | Узнают о машинных работах, технологических операциях стачивание, застрачивание. Овладеют приемами работы на швейной машине с соблюдением правил безопасности.  Узнают о назначении и основных операциях ВТО, оборудовании для проведения ВТО. Научатся выполнять основные операции ВТО с соблюдением правил безопасности. |
| 37-38 | Технология изготовления швейных изделий. | 2 |  | Последовательность изготовления швейного изделия. Технология пошива изделий: салфетка, фартук. Профессия портной. | Познакомятся с технологией изготовления простейших швейных изделий: салфетки, фартука. Овладеют навыками пошива простейших швейных изделий. Правила безопасной работы. |
| 39-40 | Технология изготовления швейных изделий. | 2 |  | Последовательность изготовления швейного изделия. Технология пошива изделий: салфетка, фартук. Профессия портной. | Познакомятся с технологией изготовления простейших швейных изделий: салфетки, фартука. Овладеют навыками пошива простейших швейных изделий. Правила безопасной работы. |
| 41-42 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов » | 2 |  | Составные части творческого проекта. Варианты творческих проектов. Этапы работы над проектом. Разработка электронной презентации | Научатся выбирать объекты созидательной деятельности. Овладеют умением выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках. |
| **Художественные ремёсла -10 часов** | | | | | |
| 43-44 | Декоративно-прикладное искусство | 2 |  | Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства народов России: узорное ткачество, вышивка, вязание, кружевоплетение, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. | Расширят представление о декоративно-прикладном искусстве, его видах, народных ремеслах. |
| 45-46 | Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. | 2 |  | Композиция. Правила композиции. Приемы композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. | Научатся различать виды композиции, симметричные и асимметричные композиции. Понимают значение фактуры, текстуры и колорита в композиции. |
| 47-48 | Лоскутное шитье. | 2 |  | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка к работе.  Инструменты и приспособления. Изготовление шаблонно из плотного картона, выкраивание деталей, соединение деталей между собой. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия. | Познакомятся с лоскутным шитьем как видом декоративно-прикладного искусства. Научатся подбирать ткань и другие материалы для изделия, сшивать простейшие узоры и изготавливать из них лоскутные изделия. |
| 49-50 | Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» | 2 |  | Составные части творческого проекта. Варианты творческих проектов. Этапы работы над проектом. | Научатся выбирать объекты созидательной деятельности. Овладеют умением выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках. |
| 51-52 | Защита проекта | 2 |  | Выполнить проект. | Уметь анализировать результаты работы. |
| **Сельскохозяйственные работы (весна) – 16 ч.** | | | | | |
| 53-54 | Подготовка семян овощных культур к посеву | 2 |  | Основы сельскохозяйственной технологии. Весенние работы. Инструктаж по ТБ.  Беседа. Подготовка семян овощных культур к посеву | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |
| 55-56 | Выращивание овощных культур | 2 |  | Беседа Выращивание овощей в открытый грунт. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |
| 57-58 | Основы цветоводства. | 2 |  | Формы цветочных насаждений: клумбы, рабатки, бордюры и др.  Виды комнатных растений. | ПТБ. Пересадка комнатных растений. |
| 59-60 | Пересадка комнатных растений. | 2 |  | Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Правила пересадки комнатных растений. Пересадка комнатных растений. | ПТБ. Знают правила пересадки комнатных растений. Выполняют пересадку комнатных растений. |
| 61-62 | Посев семян цветочно -декоративных растений на рассаду. | 2 |  | Беседа. Посев семян на рассаду. Подготовка грунта, емкостей. | ПТБ. Посев семян цветочно - декоративных растений на рассаду. |
| 63-64 | Посадка лука. | 2 |  | Правила посадки лука. | ПТБ. Посадка лука на пришкольном участке. |
| 65-66 | Посадка цветочно-декоративных растений. | 2 |  | Беседа. Правила посева и посадки цветочно-декоративных растений. | ПТБ. Посадка цветочно-декоративных растений. |
| 67-68 | Уход за цветочно-декоративными растениями. | 2 |  | Беседа Правила ухода за цветочно-декоративными растениями. | ПТБ. Рыхление, прополка, полив цветочно-декоративных растений. |

**Календарно тематическое планирование 6 класс. Технология (Технологии ведения дома). - / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:»Вентана-Граф», 2016.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во час. |  | Основное содержание | Вид деятельности уч-ся |
| теоретические сведения | практические работы |
| **Сельскохозяйственные работы (осень) – 16 ч.** | | | | | |
| 1-2 | Вводный урок. | 2 |  | Основы сельскохозяйственной технологии. Осенние работы. Инструктаж по ТБ.  Многообразие сельскохозяйственных растений. |  |
| 3-4 | Уборка растительных остатков на пришкольном участке. | 2 |  | Инструктаж по ТБ при работе с сельхоз инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 5-6 | Уборка и учет урожая свеклы. | 2 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила уборки овощей. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 7-8 | Уборка и учет урожая моркови. | 2 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила уборки овощей. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 9-10 | Уборка растительных остатков на пришкольном участке. | 2 |  | Уборка растительных остатков пришкольного участка от ботвы моркови и свёклы. | ПТБ. Уборка растительных остатков пришкольного участка от ботвы моркови и свёклы. |
| 11-12 | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах. | 2 |  | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах. | ПТБ.  Уборка растительных остатков на цветочных клумбах. |
| 13-14 | Сбор семян цветочно-декоративных растений. | 2 |  | Сбор семян цветочно-декоративных растений. Переборка семян. Правила хранения семян. | ПТБ. Сбор семян цветочно-декоративных растений. Переборка семян. Правила хранения семян. Изготовление бумажных пакетов для хранения цветочных семян. |
| 15-16 | Подготовка почвы пришкольного участка к осенней вспашке. | 2 |  | Беседа Подготовка почвы к осенней вспашке. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |
| **Интерьер жилого дома- 4 часа** | | | | | |
|  | | | | | |
| 17-18 | Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. | 2 |  | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи ,отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. | Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера» |
| 19-20 | Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. | 2 |  | Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум. Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Технология выращивания комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. | Пересадка (перевалка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы. |
| **Создание изделий из текстильных материалов- 20 часов** | | | | | |
| 21 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. | 1 |  | Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. | Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. |
| 22-23 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. | 2 |  | Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. |
| 24 | Моделирование швейных изделий | 1 |  | Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы фартука. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия. Профессия модельер. | Моделирование выкройки изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою. |
| 25-26 | Раскрой швейного изделия | 2 |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек. Обмеловка выкроек с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Правила безопасности при работе с булавками. Профессия закройщика. | Узнают о правилах подготовки ткани к раскрою. Научатся организовывать рабочее место, выполнять обмеловку выкроек, раскрой деталей швейных изделий. Познакомятся с профессией закройщика. |
| 27-28 | Ручные работы | 2 |  | Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие «стежок», «строчка», «шов». Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Выполнение прямого стежка, обмётывание, ручная закрепка, смётывание. Правила безопасной работы с иглой. | Узнают об инструментах и приспособлениях для ручных работ, понятиях «стежок», «строчка», «шов», требованиях, к выполнению ручных работ, технологических операциях (смётывание, замётывание, обмётывание). Научатся организовывать рабочее место, выполнять прямой стежок, с соблюдением правила безопасности, различать стежок, строчку и шов. |
| 29-30 | Работа на швейной машине | 2 |  | Классификация машинных швов. | ПТБ Выполнение машинных швов. |
| 31-32 | Работа на швейной машине | 2 |  | Классификация машинных швов. | ПТБ Выполнение машинных швов. |
| 33 | Подготовка и проведение примерки изделия | 1 |  | Подготовка и проведение примерки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. | ПТБ. Устранение дефектов после примерки. |
| 34-35 | Работа на швейной машине | 2 |  | Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Обработка плечевых и боковых швов, нижних срезов рукавов. | ПТБ. Последовательность изготовления одежды с цельнокроеным рукавом. |
| 36-37 | Работа на швейной машине | 2 |  | Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Обработка плечевых и боковых швов, нижних срезов рукавов. | ПТБ. Последовательность изготовления одежды с цельнокроеным рукавом. |
| 38-39 | Технология обработки срезов выреза подкройной обтачкой. | 2 |  | Выкройка для подкройной обтачки горловины спинки и горловины переда. | ПТБ. Раскрой обтачки горловины спинки и переда. |
| 40 | Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. | 1 |  | Обработка нижнего среза изделия. | ПТБ. Обработка нижнего среза изделия.  Окончательная отделка изделия. ВТО. |
| **Художественные ремёсла -12 часов** | | | | | |
| 41 | Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. | 1 |  | Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков.  Основные виды петель при вязании крючком.  Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель. Закрепление вязания.  Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. | ПТБ. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.  Выполнение плотного вязания по кругу. |
| 42-43 | Вязание крючком. | 2 |  | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель. Закрепление вязания.  Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. | ПТБ. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.  Выполнение плотного вязания по кругу. |
| 44-45 | Вязание крючком | 2 |  | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель. Закрепление вязания.  Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. | ПТБ. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.  Выполнение плотного вязания по кругу. |
| 46-47 | Вязание крючком | 2 |  | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель. Закрепление вязания.  Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. | ПТБ. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.  Выполнение плотного вязания по кругу. |
| 48-49 | Вязание крючком | 2 |  | Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель. Закрепление вязания.  Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. | ПТБ. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.  Выполнение плотного вязания по кругу. |
| 50-51 | Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком» | 2 |  | Составные части творческого проекта. Варианты творческих проектов. Этапы работы над проектом. Разработка электронной презентации | Научатся выбирать объекты созидательной деятельности. Овладеют умением выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках. |
| 52 | Защита творческого проекта. | 1 |  | Выполнить проект. | Уметь анализировать результаты работы. |
| **Сельскохозяйственные работы (весна) – 16 ч.** | | | | | |
| 53 | Основы сельскохозяйственной технологии. Весенние работы. Инструктаж по ТБ. | 1 |  | Основы сельскохозяйственной технологии. Весенние работы. Инструктаж по ТБ. | Беседа. Подготовка семян овощных культур к посеву. |
| 54 | Посадка семян цветочно-декоративных растений на рассаду. | 1 |  | Подготовка грунта для посева семян. | ПТБ. Посадка семян. |
| 55-56 | Подготовка почвы на клумбах (перекопка) | 2 |  | ПТБ. Перекопка почвы на клумбах. | ПТБ. Перекопка почвы на клумбах. |
| 57-58 | Уборка растительных остатков на пришкольном участке | 2 |  | ПТБ. Инструктаж по ТБ | ПТБ. Работа на пришкольном участке |
| 59-60 | Подготовка гряд для посадки овощей. | 2 |  | ПТБ. Инструктаж по ТБ | ПТБ. Посев семян цветочно - декоративных растений на рассаду. |
| 61 | Подготовка семян для посадки овощей. Севооборот. | 1 |  | Беседа Севооборот посадки овощей |  |
| 62 | Посадка лука репчатого | 1 |  | Беседа Правила посадки лука. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. Посадка лука. |
| 63-64 | Посадка моркови | 2 |  | Беседа. Правила посадки моркови | ПТБ. Работа на пришкольном участке.Посадка моркови  . |
| 65-66 | Посадка свёклы | 2 |  | Беседа. Правила посадки свеклы | ПТБ. Работа на пришкольном участке. Посадка свеклы. |
| 67-68 | Посадка цветочно-декоративных растений. | 2 |  | Беседа. Посадка и уход за цветочно- декоративными растениями. | ПТБ. Посадка цветочно-декоративных растений. |

**Календарно тематическое планирование 7класс. Технология (Технологии ведения дома). - / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.:»Вентана-Граф», 2018.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во час. |  | Основное содержание | Вид деятельности уч-ся |
| теоретические сведения | практические работы |
| **Сельскохозяйственные работы (осень) – 16 ч.** | | | | | |
| 1-2 | Вводный урок. | 2 |  | Основы сельскохозяйственной технологии. Осенние работы. Инструктаж по ТБ.  Многообразие сельскохозяйственных растений. |  |
| 3-4 | Уборка растительных остатков на пришкольном участке. | 2 |  | Инструктаж по ТБ при работе с сельхоз инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 5-6 | Уборка и учет урожая свеклы. | 2 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила уборки овощей. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 7-8 | Уборка и учет урожая моркови. | 2 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила уборки овощей. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 9-10 | Уборка растительных остатков на пришкольном участке. | 2 |  | Уборка растительных остатков пришкольного участка от ботвы моркови и свёклы. | ПТБ. Уборка растительных остатков пришкольного участка от ботвы моркови и свёклы. |
| 11-12 | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах. | 2 |  | Уборка растительных остатков на цветочных клумбах. | ПТБ.  Уборка растительных остатков на цветочных клумбах. |
| 13-14 | Осенняя перекопка почвы на цветочных клумбах. | 2 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | ПТБ. Осенняя перекопка почвы на цветочных клумбах. |
| 15-16 | Уборка урожая капусты. | 2 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | ПТБ. Работа на пришкольном участке.  Уборка капусты. |
| **Интерьер жилого дома- 3 часа** | | | | | |
|  | | | | | |
| 17 | Освещение жилого помещения.  Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 |  | Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников. Современные системы управления светом. Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.  Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер. | Выполнение электронной ,книг.презентации «Освещение жилого дома».  Систематизация коллекции |
| 18 | Гигиена жилища. | 1 |  | Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. | Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения. |
| 19 | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. | 1 |  | Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Понятие микроклимате. | Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. |
| **Создание изделий из текстильных материалов- 20 часов** | | | | | |
| 20 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. | 1 |  | Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. | Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. |
| 21-22 | Конструирование поясной одежды. | 2 |  | Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. | Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину. |
| 23-24 | Моделирование поясной одежды. | 2 |  | Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбок. Подготовка выкройки к раскрою. | Моделирование юбок. Подготовка выкройки к раскрою. |
| 25-26 | Раскрой поясной одежды. | 2 |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек. Обмеловка выкроек с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Правила безопасности при работе с булавками. Профессия закройщика. | Узнают о правилах подготовки ткани к раскрою. Научатся организовывать рабочее место, выполнять обмеловку выкроек, раскрой деталей швейных изделий. Познакомятся с профессией закройщика. |
| 27-28 | Технология ручных работ | 2 |  | Понятие « подшивание», «прямыми стежками», «косыми стежками», «крестообразными стежками» | ПТБ. Изготовление образцов ручных шов. |
| 29-30 | Технология машинных работ | 2 |  | Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом, и с открытым срезом. | ПТБ Выполнение машинных швов. |
| 31-32 | Технология машинных работ | 2 |  | Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом, и с открытым срезом. | ПТБ. Изготовление образцов ручных и машинных работ. |
| 33 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия | 1 |  | Подготовка и проведение примерки поясного изделия. | ПТБ. Устранение дефектов после примерки. |
| 34-35 | Технология изготовления поясных изделий | 2 |  | Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. | ПТБ. Последовательность изготовления поясного изделия. |
| 36-37 | Технология изготовления поясных изделий | 2 |  | Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. | ПТБ. Последовательность изготовления поясного изделия. |
| 38-39 | Технология изготовления поясных изделий. | 2 |  | Обработка нижнего среза поясного изделия. ВТО изделия. | ПТБ. Обработка нижнего среза поясного изделия. ВТО изделия. |
| **Художественные ремёсла -13 часов** | | | | | |
|  | | | | | |
| 40 | Ручная роспись тканей. | 1 |  | Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. | ПТБ. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. |
| 41-42 | Основные стежки и швы на их основе (вышивка) | 2 |  | Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Техника вышивания швом *крест.*  Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщиц. | ПТБ. Выполнение образца вышивки в технике *крест.* |
| 43-44 | Вышивка швом *крест* | 2 |  | Техника вышивания швом *крест.* | ПТБ. Выполнение образца вышивки в технике *крест.* |
| 45-46 | Вышивка швом *крест* | 2 |  | Техника вышивания швом *крест.* | ПТБ. Выполнение образца вышивки в технике *крест.* |
| 47-48 | Вышивка атласными лентами. | 2 |  | Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. | ПТБ. Выполнение образца вышивки атласными лентами. |
| 49-50 | Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». | 2 |  | Составные части творческого проекта. Варианты творческих проектов. Этапы работы над проектом. Разработка электронной презентации | Научатся выбирать объекты созидательной деятельности. Овладеют умением выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках. |
| 51-52 | Защита проекта | 2 |  | Выполнить проект. | Уметь анализировать результаты работы. |
| **Сельскохозяйственные работы (весна) – 16 ч.** | | | | | |
| 53 | Основы сельскохозяйственной технологии. Весенние работы. Инструктаж по ТБ. | 1 |  | Основы сельскохозяйственной технологии. Весенние работы. Инструктаж по ТБ.  Беседа. Подготовка семян овощных культур к посеву. |  |
| 54 | Основы цветоводства. Подготовка семян цветочно-декоративных растений на рассаду. | 1 |  | Подготовка грунта для посева семян.  Подготовка семян цветочно-декоративных растений. | ПТБ. Посадка семян на рассаду. |
| 55-56 | Посадка семян цветочно-декоративных растений на рассаду. | 2 |  | Посадка семян цветочно-декоративных астений на рассаду. | ПТБ. Посадка семян цветочно-декоративных растений на рассаду. |
| 57-58 | Уборка растительных остатков на пришкольном участке. | 2 |  | Инструктаж по ТБ. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |
| 59 | Подготовка семян овощных культур к посеву. | 1 |  | Беседа. Подготовка семян овощных культур. |  |
| 60-61 | Подготовка клумб (перекопка почвы) к посадке цветочно-декоративных растений. | 2 |  | Инструктаж по ТБ. | ПТБ Перекопка почвы на цветочных клумбах. |
| 62-63 | Оформление гряд для посева овощных культур. | 2 |  | Инструктаж по ТБ (работа с сельхозинвентарем).  Санитарно-гигиенические правила. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. Оформление гряд для посадки овощей. |
| 64-65 | Посев семян моркови. | 2 |  | Беседа. Правила посадки семян моркови. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. Посадка моркови  . |
| 66-67 | Посадка семян свёклы. | 2 |  | Беседа. Правила посадки семян свёклы. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. Посадка столовой свеклы. |
| 68 | Посадка рассады капусты. | 1 |  | Беседа. Правила посадки рассады капусты. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. Посадка рассады капусты. |

**Календарно тематическое планирование 8 класс. Технология. - / В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др. - М.:»Вентана-Граф», 2018.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во час. |  | Основное содержание | Вид деятельности уч-ся |
| теоретические сведения | практические работы |
| **Сельскохозяйственные работы (осень) – 8 ч.** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  | Основы сельскохозяйственной технологии. Осенние работы. Инструктаж по ТБ. |  |
| 2 | Уборка растительных остатков на пришкольном участке. | 1 |  | Инструктаж по ТБ при работе с сельхоз инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 3 | Уборка и учет урожая свеклы. | 1 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила уборки овощей. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 4 | Уборка урожая моркови. | 1 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила уборки овощей. | ПТБ Работа на пришкольном участке. |
| 5 | Уборка урожая моркови. | 1 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила уборки овощей. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |
| 6 | Переборка картофеля для школьной столовой. | 1 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила уборки овощей. | ПТБ.  Переборка картофеля. |
| 7 | Уборка урожая капусты. | 1 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила уборки капусты. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |
| 8 | Подготовка почвы к осенней вспашке. | 1 |  | Инструктаж по ТБ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. | ПТБ.  Уборка растительных остатков на пришкольном участке. |
| **Бюджет семьи - 4 часа** | | | | | |
|  | | | | | |
| 9. | Способы выявления потребностей семьи. | 1 |  | Классификация рациональных потребностей. Анализ необходимости покупки. Технология семейных покупок. | Узнают о способах выявления потребностей семьи.  Научатся выполнять анализ необходимости покупки, проводить исследование потребительских свойств товара. |
| 10 | Технология построения семейного бюджета. | 1 |  | Семейный бюджет. Составление бюджета семьи. Доходы и расходы. Расходы постоянные и переменные. Бюджет сбалансированный, избыточный, дефицитный. Учет. Накопления и сбережения. | Получат представление о семейном бюджете, правилах его составления.  Узнают о видах семейного бюджета, его составляющих (доходы, расходы), Видах расходов. Понимают необходимость учета доходов и расходов. |
| 11 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. | 1 |  | Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка товаров. Этикетка. Штрихкод и его функции. Защита прав потребителей. | Узнают о способах качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителей. |
| 12. | Технология ведения бизнеса. | 1 |  | Предпринимательство. Лицензия. Индивидуальное, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество. Как выбрать вид предпринимательской деятельности. Бизнес-план. | Получат представление о предпринимательстве как одном из эффективных способов пополнения бюджета.  Узнают о преимуществах и недостатках предприятий разных форм (индивидуальное, хозяйственное товарищество, ЗАО), структуре бизнес-плана. |
| **Технология домашнего хозяйства – 4 часа** | | | | | |
| 13 | Инженерные коммуникации в доме. | 1 |  | Инженерные коммуникации. Центральное отопление: принципы, технологии, эксплуатации. Газоснабжение. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Система безопасности жилья. | Получат представление об инженерных коммуникациях, принципах центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, системах безопасности жилья. |
| 14 | Инженерные коммуникации в доме. | 1 |  | Инженерные коммуникации. Центральное отопление: принципы, технологии, эксплуатации. Газоснабжение. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Система безопасности жилья. | Получат представление об инженерных коммуникациях, принципах центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, системах безопасности жилья. |
| 15 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | 1 |  | Принцип технологии водоснабжения. Водяные счетчики. Смесители. Очистка воды. Канализация. Инструменты для сантехнических работ. Конструкция элементов канализации. | Получат представление о принципах технологии водоснабжения и канализации. |
| 16 | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | 1 |  | Принцип технологии водоснабжения. Водяные счетчики. Смесители. Очистка воды. Канализация. Инструменты для сантехнических работ. Конструкция элементов канализации. | Получат представление о принципах технологии водоснабжения и канализации. |
| **Электротехника - 5 часов** | | | | | |
| 17 | Электрический ток и его использование. | 1 |  | Электротехника. Источники электрической энергии и их виды. | Узнают о видах источников электрической энергии, принципе их действия, проводниках и изоляторах.  Научатся различать приёмники и потребители. |
| 18 | Электроизмерительные приборы. | 1 |  | Электроизмерительные приборы: (вольтметр, амперметр) назначение и принцип работы. Электросчетчик: назначение и порядок определения потребленной электроэнергии. | Узнают о назначении вольтметра и амперметра, приемах измерения напряжения и силы тока. |
| 19 | Электроосветительные приборы. | 1 |  | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света. | Расширят представление об электроосветительных приборах.  Узнают о принципах их работы. |
| 20 | Бытовые электронагревательные приборы. | 1 |  | Виды бытовых электронагревательных приборах. Типы электронагревательных приборов: инфракрасные и электроконвекторы .Электронагревательные элементы: закрытого типа и трубчатые. Биметаллический терморегулятор : Назначение и принцип работы. Правила безопасной работы. | .  Расширят представление о бытовых электронагревательных приборах, электронагревательных элементах.  Узнают о правилах безопасной эксплуатации, назначениях и принципах работы биметаллического терморегулятора. |
| 21 | Цифровые приборы. | 1 |  | Виды цифровой техники. | Расширят представление о видах цифровой техники. |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение -5 часов** | | | | | |
| 22 | Профессиональное образование. | 1 |  | Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбор профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и и психограмма профессии. | Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии, классификации профессий.  Научатся составлять профессиорамму и психограмму для выбранной профессии. |
| 23 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | 1 |  | Самооценка. Образ Я. Реальное Я. Я- концепция личности. Профессиональные интересы, склонности и способности. | Научатся правильно оценивать самого себя, свои способности.  Понимают, что способности нужно развивать для достижения поставленных целей. |
| 24 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | 1 |  | Темперамент. Характер. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой. | Узнают о типах темпераментов, особенностях характера и взаимодействии с окружающим миром.  Научатся находить информацию по заданной теме, проводить тестирование. |
| 25 | Мотивы выбора профессии .Профессиональная пригодность. | 1 |  | Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. | Получат представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности. |
| 26 | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. | 1 |  | Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. | Получат представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности. |
| **Сельскохозяйственные работы (весна) – 8 часов** | | | | | |
| 27 | Вводный урок | 1 |  | Основы сельскохозяйственной технологии. Весенние работы. Инструктаж по ТБ. |  |
| 28 | Предпосевная обработка почвы. | 1 |  | Беседа. Предпосевная обработка почвы в весенний период. |  |
| 29 | Перекопка почвы на клумбах. | 1 |  | Инструктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические правила. | ПТБ. Подготовка (перекопка) почвы на клумбах для посадки цветочно-декоративных растений. |
| 30 | Оформление гряд ля посадки овощей. | 1 |  | Инструктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические правила. | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |
| 31 | Посадка моркови. | 1 |  | ТБ. Беседа Правила посадки овощей (моркови) | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |
| 32 | Посадка столовой свёклы. | 1 |  | ТБ. Беседа Правила посадки овощей (свёклы) | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |
| 33 | Посадка капусты | 1 |  | ТБ. Беседа Правила посадки овощей (рассады капусты) | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |
| 34 | Посадка капусты. | 1 |  | ТБ. Беседа Правила посадки овощей (рассады капусты) | ПТБ. Работа на пришкольном участке. |

|  |
| --- |
|  |