

Утверждаю
Директор «МКОУ Погореловская ООШ»:
_____ Шупень А.В.
Приказ №31/11
от «29_» 08_ 2022г.

МКОУ «Погореловская основная общеобразовательная школа»
муниципального района «Перемышльский район»

Рабочая учебная программа
по предмету биология «Жизнедеятельность организмов.
_____ 5 класс (базовый уровень) _____
Год разработки 2022уч. год
Срок реализации программы 2022/2023 уч. год _____

Составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений по биологии Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. «Линия жизни ». Программа для общеобразовательных учреждений «Просвещение» 2019.

Программу составила Полякова В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии построена на основе стандарта основного общего образования по биологии (базовый уровень), Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов:

1. Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. издательство «Просвещение», 2019 г.
2. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.

Учебники биологии линии УМК «Линия жизни» сочетают в себе традиционный подход к изучению курса биологии и современные образовательные тенденции.

Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В основу содержательной концепции курса положено формирование знаний о живой природе от первоначальных представлений о проявлении основных жизненных свойств — до общебиологических закономерностей через системное изучение различных групп организмов, в том числе человека.

Особенности линии УМК:

1. Содержание учебников соответствует современному уровню биологической науки и учитывает её последние достижения.
2. Структурно-содержательная модель учебника обеспечивает организацию учебного материала в соответствии с разными формами учебной деятельности.
3. Методическая модель учебника предлагает систему помощи в самостоятельной работе (модели действий, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы) и построена на приоритете формирования предметных и универсальных учебных действий.
4. Система заданий направлена на развитие познавательной, практической и творческой деятельности учащихся, готовности использовать полученные знания в разных жизненных ситуациях и для решения практических задач.
5. Система вопросов и заданий содержит:
 - разноуровневые вопросы и задания;
 - лабораторные и практические работы с чёткими инструкциями по их проведению;
 - задания с ориентацией на самостоятельный активный поиск;
 - задания на работу в сотрудничестве;
 - проектные и исследовательские работы;
 - задания, предусматривающие деятельность в широкой информационной среде, в т.ч. в медиасреде.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика курса биологии

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).
2. Многообразие живой природы (7 класс).
3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

Содержание учебников для 5 и 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5—7 классах.

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием

биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Содержание учебного курса

Биология.

5 класс

(34 часов, 1 час в неделю)

Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Многообразие организмов (17 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека.

Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира.

Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвой и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Используются *формы контроля знаний*:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Знать/ понимать:

- строение и функции клетки;;
- сведения о таксономических единицах;
- роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

Уметь:

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение. Биология как наука	5	1	-
2	Глава 1. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов	8	1	6
3	Глава 2. Многообразие организмов	21	2	5
	Итого	34	5	11

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6класс.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Жизнедеятельность организмов	17	1	1
2	Строение и многообразие покрытосеменных	17	1	5

	Итого	34	2	6
--	-------	----	---	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС**

Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час.

Допускается корректировка календарно-тематического планирования в течение 2019-2020 учебного года.

№ п/п	Дата по плану	Название раздела, темы урока	Тип урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Элементы обязательного минимума (основное содержания)	Требования к результатам образования (универсальные учебные действия)	Виды контроля Д/З
Раздел 1. Биология как наука. 5 ч.							
p1		Биология — наука о живой природе.	Урок ознакомления с новым материалом	Определять значение биологических знаний в современной жизни. Оценивать роль биологической науки в жизни общества. Овладевать новыми приемами работы с учебником. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении значения биологических знаний	Биологические науки. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Способы организации собственной учебной деятельности	УУД: Учащиеся осваивают основные приемы работы с учебником	Предварительный Д/З §1 Составление плана параграфа
2		Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории	Урок ознакомления с новым	Определять методы биологических исследований.	Методы – составная часть науки. Практические	Учащиеся осваивают основные приемы работы с лабораторным оборудованием и	Текущий Д/З §2, 3

			материалом	Объяснять значение практических и теоретических методов в научном познании Овладевать основными приемами работы с лабораторным оборудованием и посудой. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии	и теоретические методы Биологические приборы и инструменты. Правила работы в кабинете биологии	посудой	
3		Разнообразие живой природы	Урок ознакомления с новым материалом	Выделять основные отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов	Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого	Учащиеся учатся преобразовывать (структурировать) текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение	Текущий Д/З §4
4		Среды обитания организмов	Урок ознакомления с новым материалом	Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней. Объяснять роль живых организмов в среде обитания. Соблюдать правила	Вода и ее значение для живых организмов. Растительный и животный мир водоемов. Хозяйственное использование	Учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, осваивают разные формы чтения (поисковое)	Текущий Д/З §5

				поведения в окружающей среде	и охрана водоемов. Воздух и его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почва, виды почв. Почва как среда обитания для живых организмов. Охрана почвы. Живой организм как среда обитания		
5		Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»	Урок-экскурсия	Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты своих наблюдений	Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных	УУД: Учащиеся учатся проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты	Отчет по экскурсии
Раздел 2 . Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. (8ч.)							
6		Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторн</i>	Урок ознакомления с	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать	Увеличительные приборы. Лупа,	УУД: Учащиеся учатся проводить простейшие	Предварительный Д/З §6 <i>Сообщение. Увеличите</i>

		ая работа «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы» Лабораторная работа «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним»	новым материалом	устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторных работ	микроскоп. Правила работы с микроскопом. Лабораторные работы «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы» и «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним»	исследования оформлять результаты- и их	льные приборы в современном мире
7		Химический состав клетки. Неорганические вещества Лабораторная работа «Химический состав клетки. Неорганические вещества»	Урок ознакомления с новым материалом	Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки	Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке	УУД: Учащиеся учатся устанавливать общность живой и неживой природы на основании сравнения и установления сходства их состава	Текущий Д/З §7, вопросы 1-3
8		Химический состав клетки. Органические вещества Лабораторная работа «Химический состав клетки. Органические	Урок ознакомления с новым материалом	Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставить биологические	Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических	УУД: Учащиеся учатся доказывать единство живой природы на основании установления сходства химического состава клеток	Текущий Д/З §7

		вещества»		эксперименты по изучению химического состава клетки. Научиться работать с лабораторным оборудованием	веществ в клетках растений		
9		Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли) <i>Лабораторная работа</i> «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	Урок ознакомления с новым материалом	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, генетический аппарат, ядро, хромосомы, вакуоли. <i>Лабораторная работа</i> «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	Учащиеся учатся выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять ее результаты	Текущий Д/З §8
10		Особенности строения клеток. Пластиды <i>Лабораторная работа</i> «Приготовление		Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и	Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты. <i>Лабораторны</i>	Учащиеся учатся выполнять лабораторную работу по инструктивной карточке и оформлять ее	Текущий Д/З §8

		ие и рассматривание препарата пластид в клетках (листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника)»		микропрепаратах части и органоиды клетки. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать их	е работы«Приготовление и рассматривание препарата пластид в клетках (листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника)»	результаты, выделять существенные признаки строения клетки	
11		Процессы жизнедеятельности в клетке		Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Наблюдать движение цитоплазмы	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание, транспорт веществ, выделение). Раздражимость. Движение цитоплазмы	Учащиеся учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетке, фиксировать, анализировать и объяснять их результаты	Текущий Д/З §9
12		Деление и рост клеток		Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности	Деление клеток — основа размножения, роста и развития организмов	Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника	Текущий Д/З §9

13		Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать и обобщить знания по теме			Тематический тестовый контроль №2
Раздел 3. . Многообразие организмов (21ч)							
14		Характеристика царства Бактерии.		Выделять существенные признаки бактерий их распространение	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Размножение бактерий. Разнообразии бактерий,	Учащиеся знакомятся с правилами классификации	Предварительный Д/З §10
15		Роль бактерий в природе и жизни человека.		Выделять существенные признаки бактерий их распространение Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме.	Роль бактерий в круговороте веществ в природе и в жизни человека	Учащиеся учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, описывать биологические объекты, проводить их сравнительную характеристику	Текущий Д/З§11 <i>Сообщение</i> «Роль бактерий в природе и жизни человека
16		Характеристика царства Растения.		Выделять существенные признаки растений. Различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие	Характеристика царства Растения. Одноклеточные и многоклеточн	Учащиеся учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника	Текущий Д/З §12 »

				растения, наиболее распространённые и опасные для человека растения. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме.	ые растения. Низшие и высшие растения. Места обитания растений представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Объяснять роль различных растений в природе и жизни человека.		
17		Водоросли		Выделять существенные признаки водорослей. Различать на таблицах и	Водоросли одноклеточные и многоклеточные. Строение,	Учащиеся учатся выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относят	Текущий Д/З §13

				<p>гербарных образцах представителей водорослей. Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека</p>	<p>жизнедеятельность, размножение. Многообразие водорослей.</p> <p>Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</p>	<p>водоросли к низшим растениям</p> <p>Учащиеся учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма</p>	
18		Многообразие водорослей.				<p>Учащиеся учатся самостоятельно проводить исследования и на основе полученных результатов делать выводы</p>	<p>Текущий Д/З §14 <i>Сообщение</i> «Многообразие водорослей»</p>
19		Роль водорослей в природе и жизни человека.		<p>Объяснять роль водорослей в жизни человека.</p>	<p>Многообразие водорослей. Их роль в природе и жизни</p>	<p>Учащиеся учатся выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах</p>	<p>Текущий Д/З §15</p>

					человека.	низшие и высшие растения, сравнивать представителей низших и высших растений, делать выводы на основе сравнения	
20		Высшие споровые растения		Выделять существенные признаки высших споровых растений. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей мхов, папоротников, хвощей и плаунов. Объяснять их роль в природе и жизни человека	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности, многообразие, распространение	Учащиеся учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относят мхи, папоротники, плауны и хвощи к высшим споровым растениям	Текущий Д/З §16
21		Моховидные. (лабораторная работа)		Выделять существенные признаки строения мхов. Объяснять роль в природе и жизни человека	Мхи – высшие споровые растения. Многообразие и распространение мхов	Учащиеся учатся проводить наблюдения в ходе лабораторной работы и на их основании делать выводы	Текущий Д/З §17
22		Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.		Выделять существенные признаки строения папоротников, хвощей и плаунов.. Объяснять роль в	Плауны, хвощи и папоротники – высшие споровые растения.		Текущий Д/З §18

				природе и жизни человека	Многообразие и распространение .		
23		Голосеменные растения Голосеменные растения <i>Лабораторная работа</i> (Изучение строения голосеменных растений)		Выделять существенные признаки голосеменных растений. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей голосеменных растений. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека	Семенные растения. Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком	Учащиеся учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями, описывать биологические объекты, проводить их сравнительную характеристику	Текущий Д/З §19
24		Разнообразие голосеменных растений		природе и жизни человека			Текущий Д/З §20
25		Покрыто-семенные растения <i>Лабораторная работа</i> «Внешнее строение цветкового растения» <i>Разнообразие покрыто-семенных растений</i>		Выделять существенные признаки высших семенных растений. Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения. Различать на живых объектах, таблицах и гербарных образцах представителей покрытосеменных растений. Объяснять	Покрытосеменные растения, особенности строения. Многообразие покрытосеменных растений, их роль в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа</i> «Внеш	Учащиеся учатся выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам	Текущий Д/З §21

				<p>роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Сравнить представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, систематизировать, анализировать и оценивать ее, переводить их одной формы подачи в другую</p>	<p>нее строение цветкового растения»</p>		
26		Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать и обобщить знания по теме			<p><u>Промежуточный тестовый контроль №3</u></p>
27		Характеристика царства Животные		Выделять существенные признаки животных.	Царство Животные. Разнообразие	Учащиеся осваивают основы исследовательской	<p>Текущий Д/З §22 Сообщение «Заповедн</p>

				<p>Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находить информацию о животных в интернет-источниках, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы подачи в другую</p>	<p>животных. Животный мир. Охрана животных. Красная книга. Заповедники</p>	<p>деятельности, включая умения наблюдать за животными, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству Животные; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее</p>	<p>ик моего региона»</p>
28		Характеристика царства грибы.		<p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Различать на</p>	<p>Грибы.. Особенности строения грибов. Питание</p>	<p>Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными</p>	<p>Текущий Д/З §23</p>

				живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.	грибов, размножение грибов.	источниками информации и интерпретировать ее	
29		Многообразие грибов. Роль в природе и жизни человека.		Объяснять роль грибов в природе и жизни человека	Плесневые грибы и дрожжи. <i>Лабораторная работа</i> «Особенности строения мукора и дрожжей»	Учащиеся учатся выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относят водоросли к низшим растениям	Текущий Д/З §24
30		Грибы паразиты растений, животных и человека		Различать на живых объектах и таблицах грибы паразиты, в том числе опасных для человека.	Грибы паразиты. Фитофтора, головня, спорынья	Учащиеся учатся самостоятельно проводить исследования и на основе полученных результатов делать выводы	Текущий Д/З §25
31		Лишайники – комплексные симбиотические организмы.		Выделять существенные признаки строения лишайников. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека	Лишайники. Симбиотические организмы. Особенности жизнедеятельности. Распространение лишайников.	Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации и интерпретировать ее	Текущий Д/З §26
32		Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.		Находить информацию о живой природе в научно-	Эволюция и происхождении	Учащиеся учатся работать с разными источниками	

				популярной литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую.	е растений, грибов, животных и бактерий.	информации и интерпретировать ее	
33		Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»		Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы подачи в другую. Представлять информацию в виде сообщений. Аргументировано отстаивать свою точку зрения	Многообразие живых организмов и их среды обитания. Охрана природы	Учащиеся осваивают основы проектной деятельности, учатся работать с разными источниками информации, находят информацию об охране природы в разных источниках и интерпретировать ее	<u>Итоговый</u> Красная книга родного края «Многообразие живой природы. Охрана природы»
34		Контрольная работа		Систематизировать и обобщить знания			<u>Итоговый</u> Контрольная работа

				по курсу			<u>за год</u>
		Итого	34				

Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения Предметные: Метапредметные Личностные: УУД	Д.з.	Дата
------------	-------------------------------------	---	------	------

Календарно - тематическое планирование 6класс.
1 час в неделю, всего 34 часа.

Жизнедеятельность организмов (17ч)				
1. Обмен веществ – главный признак жизни	Актуализировать знания об отличиях живых тел от тел неживой природы; выделять существенные признаки обмена веществ -важного свойства живой природы; раскрывать составные процессы обмена в-в; обосновывать значение энергии для организмов	знакомятся с обменом в-в – основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена в-в, обосновывать значение энергии для организмов осваивают приемы работы с учебником регулятивные, познавательные, коммуникативные осознают жизнь как универсальную особенность, ценность биологических знаний в жизни человека и своей жизни, оценивают роль биологии как науки в жизни общества, мотивация учебной деятельности		
2. Питание грибов и бактерий	Определять особенности питания бактерий и грибов Объяснять роль бактерий и грибов в природе	знакомятся с особенностями питания бактерий и грибов продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника регулятивные, познавательные, коммуникативные формируется научное мировоззрение		
3. Гетеротрофное питание. Питание животных. Хищные растения.	Определять особенности гетеротрофного питания, пищеварения у животных, способы добывания пищи растительноядными животными; выделять главные признаки гетеротрофного питания Плотоядные и всеядные животные. Определять особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; различать животных по способам добывания пищи	знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, способами добывания пищи растительноядными животными знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; учатся выделять существенные признаки питания жив., различать жив. по способам добывания пищи; осваивают основы исследовательской		

		деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных, классифицировать жив. по способам добывания пищи, учатся работать с различными источниками информации		
4. Почвенное питание растений	Объяснять понятие- обмен в-в, . обмена в-в, выделять существенные признаки почвенного питания растений; применять знания о почве – среде обитания растений, о её составе и структуре.- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания раст. объяснять роль питания в процессах обмена в-в осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения проводить эксперименты; учатся преобразовывать(структурировать) текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение		
5. Удобрения	Объяснять необходимость .восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивать вред наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды ,соблюдения правил бережного отношения к живой природе	Предметные: формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений осваивают основы исследовательской деятельности,		
6. Фотосинтез	Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза .Определять условия протекания фотосинтеза Объяснять значение фотосинтеза в природе и	знакомятся со способом воздушного питания растений, с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлорофилла в образовании орг.в-в развивают		

	<p>жизни человека; Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме Представлять информацию</p>	<p>представления о значении фотосинтеза в природе и жизни человека учатся проводить простейшие исследования по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений и оформлять их результаты регулятивные, познавательные, коммуникативные формируется научное мировоззрение формируется экологическая культура</p>		
<p>7.Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.</p>	<p>Выделять существенные признаки дыхания как компонента обмена веществ, особенности дыхания у животных; Объяснять значение кислорода в процессе дыхания Определять роль дыхания в жизни организмов.</p>	<p>знакомятся с особенностями процесса дыхания как компонента обмена в-в, овладевают умением объяснять роль кожи, жабр, трахей, легких в процессе дыхания</p> <p>осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных , учатся работать с различными источниками информации регулятивные, познавательные, коммуникативные развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности</p>		
<p>8.Дыхание растений</p>	<p>Выделять существенные признаки дыхания растений .Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ Объяснять значение кислорода в процессе дыхания .Определять сходство и различие в процессах дыхания у растений и животных .Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая Ставить биологические эксперименты по изучению</p>	<p>знакомятся с особенностями дыхания у растений; учатся определять значение дыхания в жизни растений.</p> <p>осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью раст. , регулятивные, познавательные,</p>		

	процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты	коммуникативные учатся работать с различными источниками информации развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности растений		
9.Передвижение веществ у растений.	Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ Объяснять значение проводящей функции стебля ,особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растении. Ставить биологические эксперименты, объяснять их результаты Приводить доказательства необходимости защиты растений от повреждений	знакомятся с передвижением мин. и орг. в-в в раст. и значением этих процессов для раст. осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности регулятивные, познавательные, коммуникативные организмов формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках раст		
10.Передвижение веществ у животны	Объяснять особенности процесса передвижения веществ у животных; определять значение передвижения веществ в жизни животных;	знакомятся с особенностями процесса передвижения в-в у животных; учатся определять значение передвижения в-в в жизни животных; овладевают умением объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте в-в жив. осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов; учатся работать с различными источниками информации регулятивные, познавательные, коммуникативные развивают интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение		

		простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового		
11. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений	<p>Определять существенные признаки выделения</p> <p>Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов</p>	<p>выделения у раст, учатся определять значение выделения у раст., объяснять роль устьиц, листьев в удалении продуктов обмена в-в у раст.</p> <p>осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов; учатся работать с различными источниками информации, учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника регулятивные, познавательные, коммуникативные</p> <p>развивают интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового</p>		
12. Выделение у животных	<p>Определять особенности процесса выделения у животных; объяснять значение выделения в жизни жив.;</p>	<p>знакомятся с особенностями выделения продуктов обмена в-в из организма животных, овладевают умением объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена в-в</p> <p>осваивают основы исследовательской деятельности по изучению жизнедеятельности организмов; учатся работать с различными источниками информации, учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями</p>		

		учебника регулятивные, познавательные, коммуникативные учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации регулятивные, познавательные, коммуникативные формируются ценностно-смысловые установки по отношению к развивают интерес к изучению процессов жизнедеятельности у организмов; формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру животному миру		
13.Размножение организмов. Бесполое размножение	Определять значение размножения организмов, его биологическую роль, способы размножения, особенности бесполого размножения.	знакомятся с размножением организмов, его ролью в преемственности поколений, способами размножения – бесполом размножением у раст. и жив		
14.Лабораторная работа №1 Вегетативное размножение комнатных растений	Определять значение размножения организмов, его биологическую роль, способы размножения, особенности бесполого размножения.	. осваивают основы исследовательской деятельности развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению.		
15.Половое размножение	Характеризовать особенности полового размножения, его усложнение в процессе исторического развития, объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции орг.мира; преимущества полового размножения перед бесполом	знакомятся с особенностями полового размножения, его усложнением в процессе исторического развития, определяют значение полового размножения для потомства и эволюции учатся работать с различными источниками информации регулятивные, познавательные, коммуникативные и орг.мира развивают		

		познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности		
16.Рост и развитие свойства живых организмов. Индивидуально е развитие	Характеризовать особенности живых организмов на примере роста и развития, причины роста – деление и увеличение размеров клеток	знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять их причины осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению роста и развития организмов регулятивные, познавательные, коммуникативные развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности		
17.Обобщающий урок	Систематизировать знания об обмене веществ, объяснять сходство и различие процессов жизнедеятельности у организмов разных царств, Применять знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения; определять сходство и различие процессов жизнедеятельности у организмов различных царств.Обобщают	обобщают знания об обмене в-в – главном признаке жизни; продолжает формироваться естествен-научная картина мира и развивается представление о единстве орг. Мира. Обобщают знания о размножении, росте и развитии, продолжает формироваться естественно-научная картина мира		
Строение и многообразие покрытосеменных. (17 ч)				
18.Покрытосеменные или цветковые растения	Объяснять особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие покрытосеменных, их классификацию значение покрытосеменных Л.Р.. «Изучение строения и многообразия	Сформировать понятия: Цветок, плод, покрытосеменные, цветковые растения Р: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной деятельности. П: давать определение		
19.Строение	Находить семенную кожуру, зародыш, семядоли,	Формирование умения определить понятие		

<p>семян Л.р «.Изучение семян однодольных и двудольных растений»</p>	<p>однодольных и двудольных растений выполнять</p>	<p>«семя» Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян. Изучение главных частей семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек)</p>		
<p>20.Строение семян Л.р «.Изучение семян двудольных растений»</p>		<p>Регулятивные: Умение высказывать предположение и его доказать. Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта Коммуникативные: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов</p>		
<p>21.Виды корней и типы корневых систем.</p>		<p>Формирование умения определить существенные различия в понятиях «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Выявить уровень знаний о видах коневых систем</p>		

<p>22.Л. р «Стержневая и мочковатая корневые системы»</p>	<p>Определять видоизменения корней. Главный, боковые, придаточные корни. Стержневую и мочковатую корневые системы. Корневой чехлик, зоны корня. Корнеплоды, корневые клубни.</p>	<p>Регулятивные: Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинноследственных связей между понятиями Коммуникативные: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов</p>		
<p>23.Побег и почки</p>	<p>находить почки, верхушечную, пазушную, придаточную, вегетативную, генеративную. Конус нарастания, узел, междоузлие, листорасположение</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Познавательные: Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции,</p>		

<p>24.Строение стебля</p>	<p>.объяснять строение стебля.определять- Пробка, кора, луб, камбий, древесина, сердцевина</p>	<p>Регулятивные: уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Познавательные: уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку. Коммуникативные Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации, слушать и понимать речь других людей, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы.</p>		
<p>25.Внешнее и клеточное строение листа.</p>	<p>Объяснять внешнее строение листа. определять Листья черешковые и сидячие, простые и сложные, жилкование листьев. Выявлять .клеточное строение листа. Находить кожицу, устьице, мякоть, проводящий пучок, сосуды.</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Познавательные: Использовать приёмы работы с</p>		

		<p>информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функции участников, способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнение разных точек</p>		
<p>26.Видоизменение побегов Л.р «Изучение видоизмененных побегов</p>	<p>Выявлять видоизменение побегов. Корневище, клубень, луковицу</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу, составлять план работы в соответствии с поставленной задачей, выполнять лабораторную работу, свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Познавательные: использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор необходимой информации, её систематизация), осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Коммуникативные: слушать и понимать речь других людей,</p>		
<p>27.Строение и разнообразие цветков Л.. р «</p>	<p>Объяснять строение и разнообразие цветков. Пестик, тычинка, венчик, чашечка, околоцветник, семязачаток .</p>	<p>воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать</p>		

Изучение органов цветкового растения»		<p>выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Регулятивные.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполн</p>		
28.Соцветие, типы соцветий..	Соцветие, типы соцветий.	<p>Познавательные.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Регулятивные.: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие</p>		
29.Плоды.	Находить плоды. соплодие, околоплодник, плоды простые и сложные, сочные и сухие, односемянные и многосемянные	<p>Познавательные.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации,</p>		

		<p>устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Регулятивные.: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>		
30.Размножение покрытосеменных растений.	Объяснять размножение покрытосеменных растений. Классификацию покрытосеменных, суть двойного оплодотворения	<p>Познавательные.: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p>Регулятивные.: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные.: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении</p>		

		совместной работы		
31.Класс двудольные. Важнейшие семейства класса..	выделять класс двудольные. Называть важнейшие семейства класса..	<p>Метапредметные: уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов. Умение работать с понятийным аппаратом. Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, умение сравнивать и делать выводы (П). Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки (Р). Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы (К)</p> <p>Личностные</p>		
32.Класс однодольные. Важнейшие семейства класса.	выделять класс однодольные. Называть важнейшие семейства класса. сельскохозяйственных культур»	<p>Метапредметные уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р). Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации (К). Уметь работать с различными видами лабораторного оборудования, изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе</p>		
33.Итоговый контроль по теме строение и многообразии	Показывают знания по теме			

покрытосеменн ых растений				
34.Многообразие живой природы. Охрана природы.		Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно или при помощи педагога. П: представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, рисунков. К: договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для организации работы в паре		

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

1.ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА:

- «5» - ответ полный и правильный, основан на изученной теории, изложен логично, последовательно, литературным языком;
- «4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные учеником по требованию учителя;
- «3» - ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки, или ответ неполный, не имеет логической последовательности;
- «2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала, или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2.ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

- «5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны верные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы);
- «4» - правильно выполнена работа, сделаны верные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществом и оборудованием;
- «3» - правильно выполнена работа не менее 50% или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя;
- «2» - допущены 2 и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении и оформлении работы, в соблюдении правил по технике безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить по требованию учителя.

Учебно - методическое обеспечение и условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.
2. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5- 6 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2013 г.
3. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.
4. Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение
5. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Наличие материально-технического обеспечения:

1. Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).
2. Демонстрационные таблицы на печатной основе.